



La educación a distancia como un elemento para el desarrollo de la educación bibliotecológica en América Latina

Patricia Rodríguez Vidal

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
México DF, Mexico

Meeting:

110 — LIS Education in Developing Countries Special Interest Group with Latin America and the Caribbean

Resumen:

La educación en Bibliotecología y Ciencias de la Información no ha sido ajena a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, implementándose en las escuelas de la especialidad en América Latina diversos programas de educación a distancia. Cada uno de los programas de educación a distancia que han sido desarrollados y se imparten en las escuelas de bibliotecología de América Latina presentan características propias, tales como el grupo de asignaturas que lo conforman, los materiales didácticos para apoyar las actividades de aprendizaje y con ello lograr los objetivos propuestos en el curso, entre otras. Una de las ventajas de la educación a distancia en línea es la creación de nuevos entornos de aprendizaje, en donde se elimina la necesidad de la coincidencia en el espacio y en el tiempo de los profesores y estudiantes. Lo anterior permite la posibilidad de participar en programas y asignaturas impartidas no solo dentro de una institución, sino en diversas instituciones, enriqueciéndose con ello la formación de los estudiantes. El presente documento tiene como objetivo presentar las características principales de los programas de educación en línea de las escuelas de bibliotecología de América Latina y explorar la posibilidad de compartir programas, profesores, asignaturas y recursos de aprendizaje, lo que coadyuvaría a una mejor formación de los bibliotecólogos, contribuyendo de esa forma al desarrollo de la educación bibliotecológica en los países de América Latina.

Palabras clave: Educación bibliotecológica, Educación a Distancia, América Latina, Programas en línea.

Introducción

El contexto actual en el que se encuentran los países latinoamericanos se perfila en el fenómeno que se está generando como consecuencia de la introducción en materia tecnológica, lo que sin duda alguna ha ocasionado que cada vez más regiones se sumen al cambio virtual. Al respecto, (Albornoz y Díez, 2002) apuntan hacia la importancia fundamental del factor conocimiento, de su producción, aplicación y utilización. En consecuencia, el instrumento principal para los procesos de modernización e innovación de estas sociedades es la educación y dentro de ella, la universidad virtual ocupa un lugar especial.

En este sentido, (El e-aprendizaje, 2004) estima que: “Actualmente más de 70 millones de personas ya reciben educación a través de Internet y en un futuro próximo, la formación de profesionales en distintas disciplinas será efectuada de ese modo”. [p.1]. Así, también las instituciones de educación superior están haciendo uso de las tecnologías para que sus programas de educación en línea lleguen a un mayor número de estudiantes ya sea dentro de su propio campus o en sitios fuera de éste como sus casas o sus lugares de trabajo. Ciertamente, un gran número de universidades virtuales están haciendo accesibles sus cursos a través de Internet. Por consiguiente, son cada vez más las universidades que se están incorporando por modernizar la forma de impartir las clases y de cómo los estudiantes deben de aprender vía educación en línea.

Por su parte, (López, 2004) cita en su artículo intitulado “*La implementación de cursos en línea*” a diversos autores como (Duart y Sangrá, 2000) y (Peters, 2002) mencionan que el implementar las tecnologías en las universidades es un reto muy grande, pero también una oportunidad para lograr un cambio significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos hacia un aumento de la calidad educativa.

Bajo estas mismas líneas, (Bates, 2001) menciona que indudablemente, sin cambios en los métodos de enseñanza, el uso de la tecnología no es más que una sobrecarga para profesores y alumnos. A su vez (Barberá, 2001) señala que probablemente, una de las ideas más extendidas en el medio educativo sea sostener el avance en la tecnología aplicada a la educación en línea, lo que determina en gran medida los procesos de interacción que ocurren, condicionando las posibles experiencias para promover un aprendizaje adecuado y eficiente. Es importante recordar que estos espacios virtuales deben de ser planeados, administrados y diseñados con el propósito de formar y apoyar las necesidades específicas de su comunidad estudiantil; asimismo no hay que olvidar que en la educación en línea se conjugan una serie de elementos, tales como: el binomio tutor/alumno, la plataforma, los materiales didácticos, entre muchos otros.

1. La educación en línea

Al respecto, (García, 1994) señala que: “La enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo y que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que propician el aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes”. p. 105.

Paralelamente las escuelas de bibliotecología, se están inclinando hacia la preferencia de enseñar en línea, según estimaciones reportadas por el (Sloan Consortium, 2009) nos menciona que: “El número total de estudiantes K-12 participan en cursos en línea en el período 2007-2008, se estima en 1.030.000. Esto representa un incremento del 47% desde 2005-2006”. Con los datos proporcionados podemos señalar que cada vez son más las escuelas que se están integrando a este nuevo concepto de enseñar mediante la educación a distancia. Muestra de ello es que “Muchas escuelas de bibliotecología están ofreciendo cursos, talleres y seminarios vía Internet (Condrón, 2006).

Ciertamente, estas repercusiones, desde luego, influyen de manera particular a la Bibliotecología y Ciencias de la Información que han experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas que sin duda alguna marcaron los cambios que han ocasionado una influencia profunda en la educación bibliotecológica (Durrance & Pattigrew, 1999). Por otra parte, las escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información no deben olvidar los aspectos relacionados a la elaboración de programas, estas necesitan incluir conocimientos actuales y habilidades que deben de proporcionarse en la formación de los estudiantes, la bibliotecología necesita cambios en su curriculum.

Al respecto, (Van House & Sutton, 1996) argumentan que las escuelas están trabajando en un ambiente dinámico y altamente competitivo esto significa estar a la vanguardia y adaptarse a la tecnología y, a nuestras realidades sociales; asimismo sugieren que el profesional de la información necesita prepararse en otras instituciones donde se impartan áreas como la computación, la tecnología, la pedagogía. Del mismo modo, (Sutton, 1999) menciona que en las escuelas de bibliotecología el número de programas se ha incrementado especialmente en las áreas de tecnología y administración para adaptarse a los nuevos ambientes educativos.

Características de la educación en línea.

Al respecto la literatura existente sobre educación en línea o a distancia son términos usados como sinónimos, hay especialistas quienes la orientan hacia situaciones de enseñanza y aprendizaje en las cuales el instructor y el alumno o alumnos están geográficamente separados y, para ello cuentan con la ayuda de medios electrónicos (Portway y Lane, 1994, citado en Keegan, 1996).

También, (García, 1994) la considera como: “Una nueva forma de enseñanza donde se toman en cuenta las necesidades del aprendizaje en línea, este aprendizaje no solo incorpora elementos multimedia en sus cursos en línea, sino también proporciona flexibilidad a los alumnos para estudiar en cualquier momento y en cualquier lugar. A los estudiantes se les permite aprender y adquirir la información más actualizada vía Internet sin ninguna restricción de tiempo. Esto evidencia que el aprendizaje está siendo más utilizado en línea en las instituciones de educación superior”. p. 105.

Desde esta óptica, la tendencia actual que están tomando las escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información en América Latina es desarrollar programas en línea que contribuyan a formar bibliotecólogos en esta modalidad.

Así, esta nueva opción de estudio está determinada por un conjunto de características entre las que se encuentran:

- ☑ Separación física entre profesor y alumno.
- ☑ Comunicación interpersonal, que posibilita el intercambio de información y diálogo entre profesor y alumno, mejorando las funciones tutoriales y las docentes.
- ☑ Realización de trabajos colaborativos compartiendo información y documentos conjuntos, transfiriendo ficheros, etc.
- ☑ Acceso a la información y contenidos de autoaprendizaje, tales como: la creación de ejercicios de evaluación y autoevaluación, textos, hipermedia, secuencias de audio y video, libros y publicaciones electrónicas.
- ☑ El alumno como centro de una formación independiente y flexible.
- ☑ Tutorización y comunicación de doble vía asíncrona.

Para puntualizar la forma cómo se aborda la educación en línea en las escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información, es de vital importancia tomar en cuenta una serie de elementos tales como, programas, profesores, asignaturas y recursos de aprendizaje. Lo anterior obedece a la finalidad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades tecnológicas necesarias que le permitan manejar de manera adecuada y eficiente estos nuevos espacios de aprendizaje como una alternativa más para brindar calidad en la enseñanza mediante la cooperación e intercambios en consorcios aportando ideas y contribuciones que apoyen y sustenten a los nuevos ambientes de la educación a distancia dentro de la disciplina bibliotecológica.

2. Plataformas como espacio de aprendizaje

La educación en línea requiere de infraestructura tecnológica que representa los soportes de contenidos y de los servicios que proveen al estudiante para su formación a distancia, son aplicaciones (software) que facilitan la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje, se utilizan para la creación, gestión y distribución de actividades formativas a través de la Web; integrando materiales didácticos y herramientas de comunicación, colaboración y gestión educativa, incorpora recursos tales como listas de interés, foros de discusión, chats, etc. A ellos acceden los estudiantes, a través de una clave personal, en una plataforma dotada de las herramientas necesarias para aprender (comunicación, documentación, contenidos, interacción, planes de evaluación, estrategias didácticas, etc.). La denominación que recibe suele ser el de plataforma de gestión del aprendizaje o Learning Management System (Muñoz, 2009) realiza una detallada revisión de la literatura y recopila una serie de autores como: (Ruipérez, 2003) quién menciona que: “Las plataformas de gestión del aprendizaje o plataformas de e-aprendizaje como software que generalmente en forma de paquete integrado (es decir, compuesto por módulos de software con funcionalidades independientes); incluye toda la logística necesaria para poder ofrecer cursos a través de Internet o de una Intranet”. p.17.

Así también para Marcelo: “Como una respuesta tecnológica que facilita el desarrollo del aprendizaje distribuido a partir de información de muy diversa índole (contenidos elaborados por el profesor o por los alumnos, direcciones URL, etc.)

utilizando los recursos de comunicación propios de Internet (correo, foro, chat, videoconferencia) al tiempo que soportan el aprendizaje colaborativo en cualquier lugar y en cualquier momento”. p.17.

Otros expertos como (Foix y Zavando, 2002) las indican como: “Aquellas herramientas que combinadas nos entregan una solución integral para cubrir las necesidades de la formación basada en Web (generación de contenidos, administración de aprendizaje, seguimiento de los alumnos, etc.)”. p.17. (citados por Muñoz, 2009).

De acuerdo a (Boneu, 2007), las plataformas cuentan con las siguientes características básicas:

- ☑ Flexibilidad.- Entendida como el conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de e-aprendizaje tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar.
- ☑ Interactividad.- Por tanto es necesario que los sistemas de e-aprendizaje permitan elaborar materiales y recursos con altos niveles de interactividad para los estudiantes.
- ☑ Escalabilidad.- Capacidad de la plataforma de e-aprendizaje de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.
- ☑ Estandarización.- Hablar de plataformas estándares es hablar de la capacidad de utilizar cursos realizados por terceros; de esta forma los cursos están disponibles para la organización que los ha creado y para otras que cumplen con el estándar.

Las herramientas de las plataformas están determinadas por tipos según las funciones para las que han sido diseñadas pueden adaptarse al tipo de metodologías utilizada por el profesorado. Entre estas se encuentran los foros, comunicación síncrona (chat) y asíncrona (e-mail o mensajería), servicios multimedia (videoconferencia, vídeo, blogs, entre otros. Las actuales plataformas de e-aprendizaje ofrecen multitud de herramientas y funcionalidades que el profesorado puede emplear para sus quehaceres docentes. Es mediante el diseño de un espacio de aprendizaje donde se pueden llevar a cabo la realización de actividades de aprendizaje, los profesores, la evaluación y sus materiales didácticos.

3. Programas en América Latina

Las escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información se están inclinando hacia la enseñanza en campos virtuales los cuales ofrecen programas en línea en las siguientes licenciaturas:

- ☑ Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. A) Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias. B) Profesor de Bibliotecología y Ciencia de la Información.
A). Asignaturas:
Administración de Unidades de Información
Descripción Bibliográfica
Evaluación de Bibliotecas y Servicios de Información Universitarios

Gestión de Colecciones
Gestión de Unidades de Información
Historia del Libro y las Bibliotecas
Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información
Seminario Taller de Tesis
Servicio de Información y Referencia Especializada
Servicio de Información y Referencia General
Tecnología y Medios de Comunicación
Usuarios de Información.

B). Asignaturas:

Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información
Descripción Bibliográfica I
Descripción Bibliográfica II
Servicio de Información y Referencia General
Historia del Libro y de las Bibliotecas
Gestión de Colecciones
Administración de Unidades de Información
Servicio de Información y Referencia Especializada
Investigación Bibliotecológica
Gestión de Unidades de Información
Usuarios de Información
Didáctica Especial de la Enseñanza de la Bibliotecología

- ☒ Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Asignaturas:

Administración de Unidades de Información
Administración de Recursos Humanos
Desarrollo de la Colección y los Servicios de Acceso
Elaboración de Proyectos de Investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información
Evaluación de Unidades de Información
Fuentes de Información Generales
Fuentes de Información en Humanidades y Ciencias Sociales
Fuentes de Información en Ciencia y Técnica
Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencias de la Información
Fundamentos de la Preservación y la Conservación en Bibliotecas y Archivos
Historia del Libro y de las Bibliotecas
Marketing de Servicios y Productos de Información
Métodos de Investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información
Principios de Catalogación
Seminario: Avances en Tecnología de la Información
Servicio de Referencia e Información
Servicios Técnicos en Unidades de Información

- ☒ Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Facultad de Filosofía y Humanidades. Licenciatura en Bibliotecología y Documentación.

Asignaturas:

Introducción a las Ciencias de la Información

Fuentes y Servicios de Información I
Fuentes y Servicios de Información II
Administración de Recursos y Servicios de la Información I
Procesos Técnicos I
Procesos Técnicos II
Historia del Libro y de las Bibliotecas I
Usuarios de la Información
Métodos Cuantitativos

- ☒ Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades.
A).Bibliotecario Escolar. B). Licenciatura en Bibliotecología y Documentación.

A). Asignaturas:
Introducción a las Ciencias de la Información
Catalogación I
Clasificación I
Referencia
Bibliografía y Selección de Textos
Administración de Unidades de Información

B). Asignaturas:
Introducción a las Ciencias de la Información
Catalogación
Clasificación I
Referencia
Administración en las Unidades de Información
Informática I
Bibliografía y Selección de Textos
Referencia Especializada
Clasificación II
Seminario de Bibliotecología

- ☒ Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
Licenciatura en Bibliotecología.

Asignaturas:
Fuentes de Información.
Desarrollo de Colecciones y Servicios
Metadatos
Estudios de Usuarios
Conservación de Documentos
Gestión de Unidades de Información
Bibliotecología y las Ciencias de la Información

- ☒ Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Licenciado en Bibliotecología

Asignaturas:
Administración de Bibliotecas I
Administración de Bibliotecas II
Bibliografía
Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencias de la Información
Introducción a la Estadística

Recursos de Información y Servicios Bibliotecarios I
Recursos de Información y Servicios Bibliotecarios II
Taller de Tesis

- ☒ Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades
Licenciado en Ciencias de la Información con Orientación en Bibliotecología
Asignaturas:
Bases Teóricas de las Ciencias de la Información
Descripción Documental y Formatos
Estadística
Preservación, Conservación y Restauración de Documentos
Indización y Clasificación
Servicios de Información y Referencia
Sistema de Bases de Datos
Desarrollo de Colecciones
Estudios de Usuarios
Marketing de Productos y Servicios en Unidades de Información
Metodología de la Información
Seminario de Investigación
- ☒ Universidad del Quindío, Colombia. Ciencia de la Información y la Documentación Bibliotecología y Archivística
Asignaturas:
Fundamentos de Ciencias de la Información, Documentación, Bibliotecología y Archivonomía
Descripción Bibliográfica Normalizada
Introducción a la Bibliografía
Servicios de Información
Desarrollo de Colecciones
Administración de Unidades de Información
Sistema de Clasificación
Bases de Datos
Introducción a la Investigación
- ☒ Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información
Asignaturas:
Metodología de Investigación
El Usuario de la Información
Taller de Investigación
- ☒ Universidad de la República, Uruguay. Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines. Licenciatura en Bibliotecología
Asignaturas:
Introducción a la Bibliotecología
Bibliografía I
Estadística
Servicio de Información y Consulta Administración I
Bibliografía II

Clasificación
Procesos Técnicos
Administración I
Bibliografía II

- ☑ Universidad del Zulia, Venezuela. Sistema de Educación a Distancia. Facultad de Humanidades y Educación / Escuela de Bibliotecología y Archivología
Asignaturas:
Introducción a la Bibliotecología
Introducción al Procesamiento de Datos
Metodología de la Investigación
Principios de Administración
Fuentes de Información
Procesos Técnicos en Bibliotecas
Gestión en las Unidades de Información I
Elaboración de Proyectos de Investigación
Usuarios y Servicios en las Unidades de Información
Gestión en las Unidades de Información I
Gestión en las Unidades de Información II
Práctica Profesional II Procesos Técnicos en Bibliotecas
Práctica Profesional II. Seminario de Investigación

- ☑ Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información.
Asignaturas:
Bases de Datos
Fundamentos de la Bibliotecología
Fundamentos de la Organización Documental
Historia del Libro y de las Bibliotecas I y II
Introducción a la Investigación
Computación Aplicada a la Bibliotecología
Métodos de Investigación Cuantitativos
Consulta I y II
Administración de Recursos Humanos
Mercado de la Información
Desarrollo de Colecciones
Seminario de Titulación I y II
Evaluación de Unidades de Información
Usuarios de la Información

- ☑ Universidad de Guadalajara, México. Sistema de Universidad Virtual. Licenciatura en Bibliotecología.
Asignaturas:
Administración de Recursos Humanos
Análisis de Fuentes de Información en Ciencias Sociales y Humanidades
Catalogación Descriptiva
Contextualización de las Ciencias de la Información
Desarrollo de Colecciones I y II
Diagnostico de Necesidades de Formación de Usuarios

4. Propuesta para las escuelas de bibliotecología

Es de suma importancia, tomar como antecedente el Mercado Común del Sur (Mercosur) que se creó por el Tratado de Asunción en marzo de 1991, posteriormente con la firma del Protocolo de Ouro Preto en 1994 se consolidó como estructura institucional entrando en vigor en 1995. Así el Mercosur, está integrado por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay y desde 1996 Chile y Bolivia participan como miembros asociados. De 1996 a 2004, se realizaron una serie de encuentros de directores y de docentes de las escuelas de bibliotecología y ciencias de la información del Mercosur, para acordar sobre la compatibilidad curricular, la formación profesional el rol del docente en bibliotecología y ciencias de la información en el Mercosur, también se creó la Asociación de Escuelas de Bibliotecología del Cono Sur (ASEBCS) integrada por Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay cuyo objetivo es institucionalizar la integración a nivel regional y permitir la implementación de acciones cooperativas a nivel docente, extensión e investigación tendientes a resolver los problemas comunes del área, estos mismos principios se aplican en la educación en línea.

Partiendo entonces de estos principios de compatibilidad curricular, de las once escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información que cuentan con programas en línea, se encontró que existen asignaturas que manejan genéricamente nombres diferentes, pero que desarrollan los mismos contenidos, en las once escuelas analizadas. Por ejemplo: La Universidad de la Plata, Descripción Bibliográfica I y II (en sus dos carreras que imparte); la de Buenos Aires, Principios de Catalogación; en Córdoba, Procesos Técnicos I y II ; Mar del Plata, Catalogación y Catalogación I; del Litoral, Metadatos; la del Nordeste, Descripción Documental y Formatos; en Quindío, Descripción Bibliográfica Normalizada; en Uruguay, Procesos Técnicos; Zulia, Procesos Técnicos en Bibliotecas; Fundamentos de la Organización Documental, UNAM; Catalogación Descriptiva, Universidad de Guadalajara. La asignatura se imparte en todas estas escuelas, lo que ayudará a intercambiar programas entre las instituciones participantes.

También se encontró que se imparten materias con contenidos enfocados a Sistemas de Clasificación (LC, Dewey) e Indización, entre las Universidades que la imparten están, Universidad de Mar del Plata Universidad del Nordeste; Universidad de Quindío; Universidad del Uruguay y la UNAM. Por la característica de los contenidos resulta interesante conocer el proceso de clasificación, entre las escuelas de bibliotecología.

En relación a la asignatura de Historia del Libro y de las Bibliotecas I y II, son cinco escuelas que llevan el mismo nombre y son impartidas por las Universidades: De la Plata, Buenos Aires, Córdoba, la UNAM y Universidad de Guadalajara.

Asimismo, para la materia de Introducción a la Bibliotecología y Ciencias de la Información se encuentran, Universidad de la Plata; Introducción a las Ciencias de

la Información por la Universidad de Córdoba y Mar del Plata; Bibliotecología y las Ciencias de la Información por Universidad del Litoral; Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Misiones; Bases Teóricas de las Ciencias de la Información por Universidad del Nordeste; Fundamentos de la Bibliotecología por la UNAM; Introducción a la Bibliotecología por Universidad de Zulia; Contextualización de las Ciencias de la Información, por Universidad de Guadalajara.

Con respecto a Administración de Unidades de Información, las imparten: Universidades de la Plata, Buenos Aires, Mar del Plata, Quíndio, La de Misiones (Administración de Bibliotecas I y II). También se encontraron que las asignaturas de Evaluación de Bibliotecas y Servicios de Información Universitarios se imparten por la Universidad de la Plata; Evaluación de Unidades de Información, por Buenos Aires y la UNAM.

Otras materias como Administración de Recursos Humanos se imparten en la Buenos Aires, Córdoba, UNAM y Universidad de Guadalajara. Los Seminarios de Titulación I y II, por la UNAM; Seminario Taller de Tesis, por Mar de la Plata; Elaboración de Proyectos y Elaboración de Proyectos de Investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información por Zulia y Buenos Aires respectivamente; Taller de Tesis por Misiones; Seminario de Investigación por Universidad del Nordeste; Taller de investigación por Costa Rica; Práctica Profesional II. Seminario de Investigación por Zulia; Elaboración de Protocolo de Proyecto de Titulación por Universidad de Guadalajara; Metodología de la Información, Costa Rica; Introducción a la Investigación, Universidad de Quíndio.

Por otra parte, las denominaciones de Servicio de Referencia e Información Especializada, Servicio de Referencia y Referencia General, por Universidad de la Plata; Servicio de Referencia e Información, por Universidad de Buenos Aires; Fuentes y Servicios de Información I y II por la Universidad de Córdoba; Referencia y Referencia Especializada por Mar del Plata; Fuentes de Información por Universidad del Litoral; Servicios de Información y Referencia por Universidad del Nordeste; Servicios de Información por Univesidad de Quíndio; Servicio de Información y Consulta Administración I, Universidad del Uruguay; Fuentes de Información por Zulia; Consulta I y II por la UNAM; Análisis de Fuentes de Información en Ciencias Sociales y Humanidades y Evaluación de Fuentes Informativas por la Universidad de Guadalajara.

Sin embargo, también se encontraron con el mismo nombre de asignatura a, Usuarios de la Información por Universidad de la Plata, Córdoba, UNAM y Diagnostico de Necesidades de Formación de Usuarios por Universidad de Guadalajara. La Universidad de Zulia la imparte como, Usuarios y Servicios en las Unidades de Información.

En este mismo núcleo tenemos que los contenidos para Desarrollo de Colecciones por la Universidad de Buenos Aires, Universidad del Litoral y Nordeste, Quíndio, UNAM y Universidad de Guadalajara con Desarrollo de Colecciones I y II

Dentro de las ventajas que se encontró en algunos programas en línea es el contar con algunas materias que otras escuelas de América Latina no incluyen. Para citar algunos ejemplos tenemos: Fundamentos de la Preservación y la conservación de Bibliotecas y Archivos, Universidad de Buenos Aires; Preservación, Conservación

y Restauración de Documentos, Universidad del Nordeste; Conservación de Documentos por la Universidad del Litoral y la UNAM; Didáctica de la Bibliotecología, por la UNAM y Didáctica Especial de la Enseñanza en Bibliotecología Universidad de la Plata; Recursos de Información y Servicios Bibliotecarios I y II por la Universidad de Misiones; Servicios Bibliotecarios y de Información por la UNAM. En lo referente a los contenidos de Marketing de Servicios y Productos de Información, Universidad de Buenos Aires; Mercadotecnia de la Información, UNAM; Marketing de Productos y Servicios en Unidades de Información, Universidad del Nordeste. Como se ha mencionado solo algunos programas en línea lo tienen.

También se encontraron que algunos contenidos se relacionan con Informática I, por Mar del Plata; Introducción al Procesamiento de Datos, por Zulia; Sistema de Bases de Datos por Universidad del Nordeste; Bases de Datos por la Universidad de Quindío y la UNAM.

Adicionalmente algunos programas cuentan con contenidos referentes a: Tecnología y Medios de Comunicación, por Universidad de la Plata; Seminario: Avances en Tecnología de la Información, por Universidad de Buenos Aires; Tecnología de la Información en Biblioteca, por la UNAM.

Sin duda, el bloque de Métodos de Investigación en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Buenos Aires; Métodos Cuantitativos, en Córdoba, Introducción a la Estadística, Universidad de Misiones; Estadística, Universidad de Nordeste y Uruguay; Métodos de Investigación Cuantitativos, por la UNAM.

Ciertamente, se encontró que algunas asignaturas se pueden cursar bajo el rubro de equivalencias para los planes de estudio correspondiente, en este caso se pueden mencionar aquellas asignaturas que no se ubiquen dentro del mapa curricular de cada uno de los programas en línea de las escuelas de Bibliotecología. De tal manera que, asignaturas como Gestión de Colecciones, Gestión de Unidades de Información I y II, o bien, las asignaturas de Bibliografía, Introducción a la Bibliografía, Bibliografía y Selección de Textos por solo citar algunos ejemplos, sean tomadas como equivalencias en otros programas con la finalidad de promover la flexibilidad con la que ahora cuenta el modelo educativo de la educación en línea.

El aspecto de la movilidad virtual es de mucha ayuda puesto que permitirá a los alumnos moverse dentro del campo virtual para cursar las asignaturas que tengan contenidos compatibles con otros programas y por supuesto de la colaboración internacional entre las escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información. El objetivo principal de este mecanismo es principalmente que los alumnos sean matriculados en su propia institución y solamente se les otorgará claves de acceso para estudiar los contenidos de las asignaturas en las cuáles las instituciones permitan estos canales de intercambio para acreditar asignaturas que contribuyan a la formación del futuro profesionalista y compartir recursos de aprendizaje para la adquisición de conocimientos en ambientes virtuales.

Ante este panorama de las escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información, se propone la cooperación en América Latina en materia de educación en línea, Con base a la información encontrada observamos que existen elementos clave en la modalidad de educación a distancia. Es importante destacar

que las universidades cuentan con campos virtuales lo que indudablemente facilita crear mecanismos de colaboración entre ambas instituciones, a través de la revisión se encontró que, las asignaturas se pueden compartir puesto que todas se encuentran subidas en plataforma lo que permite la flexibilidad de compartir el modelo educativo que se tiene en estas escuelas de bibliotecología mediante convenios interinstitucionales para compartir claves de acceso de sus asignaturas y que estas puedan cursarse por los alumnos de estas universidades. Por otra parte, se pueden aprovechar los materiales que se encuentran totalmente en línea como es el caso de la licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información en la Universidad Nacional Autónoma de México, a su vez estrechar lazos de cooperación para compartir materiales didácticos, en los programas en línea se encuentran totalmente subidos en la plataforma, en otros se puede adquirir los materiales en CD-ROM; también se cuenta con recursos educativos abiertos como E-Prints, E-Journal, E-LIS, Revista Digital Universitaria, Revistas del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas y Humanindex. Dentro del campo virtual se puede hacer uso de herramientas tecnológicas, la interactividad de los medios de comunicación permite que a través de los foros, el @ sean herramientas que faciliten la socialización a través de la participación de comentarios, aportaciones de lo que se analizaron en las lecturas.

Conclusiones

Las escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información en América Latina deben de consolidar esfuerzos para intercambiar y elaborar una propuesta en la que conjuntamente se reúnan los criterios que tienen cada una de ellas para impartir sus licenciaturas y tener la posibilidad de compartir programas, profesores, asignaturas y recursos de aprendizaje.

A su vez, la región de América Latina ha trabajado intensamente por llevar a cabo reuniones y de la creación del Mercosur, para consolidar y formar convenios de cooperación a nivel internacional entre los países de la región con la finalidad de establecer mecanismos que permitan el intercambio de programas en línea entre las escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información lo que ayudará grandemente a aquellas instituciones que aún no cuentan con esta modalidad en línea.

Las escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información en América Latina están trabajando arduamente por cambiar su curriculum, contar con infraestructura tecnológica que se requiere para trabajar en el campo virtual de aprendizaje y de la colaboración que entre instituciones debe existir para aprovechar las asignaturas desarrolladas ya por algunas escuelas.

Las escuelas de Bibliotecología deben de aprovechar la tecnología para mantener estrecha comunicación entre sus pares, con la intención de trabajar en conjunto y establecer una serie de estrategias que permitan uniformar los contenidos temáticos de los programas en línea, así como el aprobar un solo nombre a las asignaturas de manera universal con la finalidad de uniformar los nombres a las materias y abrir áreas que sean compatibles en todas las licenciaturas que existen en América Latina.

Se deben de aprovechar a los profesores quienes imparten en la modalidad a distancia, la experiencia que el profesorado tiene para trabajar en línea es valiosa

puesto que se pueden establecer convenios de colaboración entre la planta docente lo que ayudará a reducir costos a las instituciones participantes. Del mismo modo, al momento en que los alumnos deseen tomar una asignatura fuera de su universidad y lo hagan hacia otras universidades de América Latina, se deben establecer las políticas institucionales de que cada escuela debe matricular a los alumnos en su lugar de origen.

Bibliografía

Absysnet.com (2005) Universidades dónde estudiar: Iberoamérica. Disponible en línea. <http://www.absysnet.com/recursos/recuniversidades.html>
[Consultado: 15 de mayo de 2011]

Albornoz, M y Diez Hochleitner R (2002) La universidad ante la innovación : aprender para el futuro. Madrid : Fundación Santillana.

Anselmi, Silvia Cecilia (69th : Berlín : 2003) Situación actual de la enseñanza de la bibliotecología a nivel universitaria en Argentina. World Library and Information Congress : 69th IFLACouncil.

Barberá, E (2001) La interacción es la clave de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos virtuales instruccionales. En: La incógnita de la educación a distancia (pp. 157-185). Barcelona: Gedisa.

Bates, T (2001) Cómo gestionar el cambio tecnológico: estrategias para los responsables de centros universitarios (p.159). Barcelona: Gedisa

Boneu, Josep M (2007) Plataformas abiertas de *e-learning* para el soporte de contenidos educativos abiertos. Contenidos educativos en abierto: monográfico en línea. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. 4(1). Disponible en línea: <http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf>

Condrón, L (2006) Online continuing education. Cataloguing & Clasiffication Quarterly, 42, p.3

Durrance, J.C & Pattigrew K (1999). KALIPER: a look library an d information science education at the turn of a new century. Bowker Annual Library and Book Trade Almanac, 44, 287.

El e-aprendizaje (2004). http://tecnología.monster.es/articulos/e_aprend
[Consultado: 12 de mayo de 2011]

García Aretio, Lorenzo (2001) *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.

García Orozco, Javier Francisco (2007) El desarrollo de competencias formativas en línea, en bibliotecología y ciencias de la información. *Revista AIBDA*. 28(1), pp.1-19.

Keegan, M (1996) *Fundamentations of distance education*, p. 45

King-Sing, Cheung (2009) A review on functional features of e-learning platforms in the continuing education context. *International Journal of Continuing Education & Lifelong Learning*. 2(1), pp.103-116.

López de la Madrid, María Cristina (2004) La implementación de cursos en línea en una universidad presencial: caso Centro Universitario del Sur.

Revista Iberoamericana de Educación (pp.1-14).

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1198Lopez.pdf>

[Consultado: 18 de mayo de 2011]

Muñoz Carril, Pablo César y Mercedes González Sanmamed (2009) Definición y evolución de las plataformas de e-learning. En: *Plataformas de teleformación y herramientas telemáticas* (pp.17-21). Barcelona : Universidad Oberta de Catalunya.

____ (2009) Principales características, herramientas y funcionalidades de las plataformas de e-learning. (pp.29-37). Barcelona : Universidad Oberta de Catalunya.

Oliva, Guillermina y Beatriz Graciela Banno (2006) El sistema de educación abierta y a distancia de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Pasado, presente y una proyección a futuro. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 9(1-2), pp.215-255.

Sena Correa, Emilce Noemí (2011) El Mercosur hacia la sociedad de la Información. Disponible en línea:

<http://capim.ibict.br/index.php/ciinf/article/viewFile/114/95>

(Consultado: 17 de mayo de 2011)

Souto Moure, Alejandra y Raquel Alonso Doval (2006). *Formador de teleformadores: claves para diseñar, elaborar y aplicar un programa de aprendizaje electrónico con éxito*. España: Ideas Propias. 126 p.

Sutton, S.A.(1999) The panda syndrome II: innovation, discontinuous change, and LIS education. *Journal of Education for Library & Information Science*, 40, p.39.

United States. Sloan Consortium (2009). K-12 online learning.

http://sloanconsortium.org/sites/default/files/k-12_online_learning_2008.pdf

(Consultado: 7 de mayo de 2011)

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras (2011) Plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información

http://www.uba.ar/download/academicos/o_academica/carreras/lic-bibliotecologia.pdf. (Consultado: 18 de mayo de 2011)

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras (2011) Bienvenidos al campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras.

<http://campus.filo.uba.ar/mod/resource/view.php?id=8647>

(Consultado: 26 de mayo de 2011)

Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. http://www.ebci.ucr.ac.cr/archivos/planes_estudio/lic.pdf (Consultado: 24 de mayo de 2011)

Universidad de Guadalajara Virtual (2011). Plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología. <http://www.udgvirtual.udg.mx/interior.php?id=289> [Consultado: 13 de mayo de 2011]

Universidad de Guadalajara Virtual. (2011)Manual del metacampus (estudiante) Disponible en línea. http://www.udgvirtual.udg.mx/manual_estudiante/primer_pagina.php [Consultado: 12 de mayo de 2011]

Universidad de Uruguay. <http://eva.universidad.edu.uy/course/category.php?id=85> [Consultado: 15 de mayo de 2011]

Universidad del Zulia (2011) Sistema de educación a distancia. Escuela de bibliotecología y archivología: aula virtual. <http://www.virtual.luz.edu.ve/course/category.php?id=86> [Consultado: 15 de mayo de 2011]

Universidad del Quindío, Colombia. Facultad de Humanidades. http://uv.uniquindio.edu.co/campusv/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=173&lang=es. (Consultado: 25 de mayo de 2011)

Universidad del Quindío. Facultad de Humanidades. Licenciatura en Bibliotecología <http://uv.uniquindio.edu.co/campusv/wrappers/programasVirtuales/plancidba.PNG> (Consultado: 24 de mayo de 2011)

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (2009). Proyecto de implantación en la modalidad de educación a distancia para el Sistema Universidad Abierta de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información. Documento de trabajo. México : UNAM, FFyL, SUAyED.

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Plataforma Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: modalidad a distancia. Disponible en: <http://www.cuaed.unam.mx/suayed/bibliotecologia/> [Consultado: 19 de mayo de 2011]

Universidad Nacional de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras (2011) Licenciatura en Bibliotecología y Ciencia de la Información http://www.uba.ar/download/academicos/o_academica/carreras/lic-bibliotecologia.pdf (Consultado: 26 de mayo de 2011)

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Facultad de Filosofía y Humanidades (2011) Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación. http://www.ffyh.unc.edu.ar/texto.php?seccion=oferta_bibliotecologia&colorlink=FE370B. (Consultado: 17 de mayo de 2011)

Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades (2011).
Profesor/a en Bibliotecología y Documentación
<http://www.mdp.edu.ar/humanidades/documentacion/planlicbibydoc.html>
(Consultado: 17 de mayo de 2011)

Universidad Nacional de Mar del Plata: Facultad de Humanidades Departamento de Documentación. (2011) Plan de Estudios – Licenciatura en Bibliotecología y Documentación
<http://www.mdp.edu.ar/humanidades/documentacion/planlicbibydoc.html>
(Consultado: 19 de mayo de 2011)

Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Departamento Bibliotecología. <http://www.fhyics.unam.edu.ar/content/view/32/41/>
(Consultado: 25 de mayo de 2011)

Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Departamento Bibliotecología
<http://aulavirtual.fhyics.unam.edu.ar/index.php?category=BIBLIO>
(Consultado: 25 de mayo de 2011)

Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Educación a Distancia. Licenciado en Bibliotecología
http://www.fcjs.unl.edu.ar/files/contenido_files/157.pdf
(Consultado: 24 de mayo de 2011)

Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades. Licenciatura en Ciencias de la Información con orientación en Bibliotecología
<http://hum.unne.edu.ar/academica/carreras/bibliotecologia.pdf>
(Consultado: 25 de mayo de 2011)

Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2011) Bienvenidos al campus virtual
<http://campus.fahce.unlp.edu.ar/course/category.php?id=3>
(Consultado: 17 de mayo de 2011)

Van House, N & Sutton S.A. (1996). The panda syndrome: an ecology of LIS education. Journal of Education for Library and Information Science, 41, p.56