

## 【理论研究】

## 弱势群体图书馆知识援助的儒家思想基础浅析

● 罗 军

(曲阜师范大学 山东日照 276826)

[摘要]弱势群体利用图书馆这个公共教育平台、分享社会知识资源是每个公民的政治权利。保证社会各阶层获取知识权利的均等,是我们推行民主政治的体现。知识公平思想、社会求助思想在古代社会就已经萌芽。孔子在教育对象上主张“有教无类”,在教育目标上提出了培养和造就高素质的“君子”,即素质教育。先秦子书《管子》对社会救助有系统的论述。古代先哲们追求知识公平和弱势群体救助的思想与实践,不仅对中国文化事业的发展产生了深远的历史影响,而且对今天的弱势群体的图书馆知识援助也有一定的启迪价值。参考文献9。

[关键词]弱势群体 知识援助 图书馆 儒学

[中图法分类号]G25

孔子是我国古代伟大的思想家、教育家。孔子的“仁”思想,即“仁者人也”“仁者爱人”是他思想体系中核心内容,或者说是他的获取知识公平思想的出发点。古代先哲们追求知识公平和弱势群体救助的思想与实践,不仅对中国文化事业的发展产生了深远的历史影响,而且对今天的弱势群体的图书馆知识援助也有一定的启迪价值。

### 1 获取知识公平思想

图书馆作为一个公共教育平台,为大众服务是它最基本的职能,社会各阶层都有享受图书馆服务,从中获取知识的权利。追求知识公平是人类社会古老的理念,儒家学派的创始人孔子就有“有教无类”的主张。

“有教无类”四字见于《论语·卫灵公》第39章,全章仅此4字,是《论语》全书最短的两章之一,但这四个字却是孔子知识公平思想体系的总纲<sup>[1]</sup>。它的意义主要指两个方面:其一,人无论出身贵贱,都有接受知识权利。何晏认为“有教无类”的“类”是根据贵贱分的类,“有教无类”“言人所在见教,无有贵贱种类也”<sup>[1]</sup>。皇侃疏:“人乃有贵贱,宜同资教,不可以其种类、庶鄙而不教之也。教之则善,无类也。”<sup>[2]</sup>近人梁启超在其《先秦政治思想史》中说孔子“本其‘有教无类’之精神,绅子弟以至狙佞大盗,皆‘归斯受之’”<sup>[3]</sup>。当代学者匡亚明先生认为“有教无类”的意思应当是“不分宗族贵贱,不分阶级,都是可以施教的”<sup>[4]</sup>;其二,人无论品行善恶,都能够进行教

育这一解释以朱熹为代表。他在《论语集注》中将“有教无类”注为“人性皆善,而其类有善恶之殊者,气习之染也。故君子有教,则人皆可以复于善,而不当复论其类之恶矣”<sup>[5]</sup>。

孔子认为人具有可教性和可塑性,使每个人都有得到知识的机会和权利。他从“性相近,习相远”的理论前提出发,只要本人有学习的愿望,就可以成为弟子。孔子自己创办私学,广收门徒,其三千弟子中,有当政贵族子弟孟懿子,也有“贱人”仲弓和“鄙家”子张;有家藏斗金的子贡,也有穷居陋巷、箪食瓢饮的颜回等。各国政要、乡野鄙夫他都容纳。当然,在当时的历史条件下,孔子的教育有他历史局限性和强烈的封建礼仪色彩。尽管如此,我们不能因此就全盘否定孔子的“有教无类”思想,而且从总的社会实践效果来看,“有教无类”确实打破了弱势群体对知识的垄断,把获取知识的权利扩大到平民,这是历史性的进步。

对弱势群体的知识援助作为一种享受知识资源的形式,强调面向全体国民,而不是少数群体,从而体现获取知识的公平性。教育的最终目标是要提高整个中华民族的素质,而提高全民族素质就必须为全体国民敞开接受各种获取知识的大门,不以对种族、民族、性别、经济地位为标准进行任何形式或手段筛选。孔子认为,“人洁己以进,与其洁也,不保其往也”<sup>[6]</sup>。只要诚心求教,潜心学习,不管他们过去的经历和表现,保证了每个社会成员都有获取知识

的机会和可能,使人的可教性、可塑性得以充分实现。

古希腊哲学家柏拉图认为,公平即正义,正义意味着一个人只要他付出了力所能及的劳动,得到人应其位、人尽其才、位有所得、才有所报,就可谓公平。柏拉图所表达的是一种有关分配制度的理想,一种建立在事实不平等基础之上,但却旨在尽量保证个人利益的理想。英国著名的法学家米尔恩对“公平”的诠释有助于我们对这个问题的理解:什么是公平?米尔恩认为,相同情况相同对待,不同情况不同对待。知识公平即获取知识权利平等。获取知识权利平等的理念是政治、经济领域的平等权利在文化领域的延伸,它有利于促进社会平等,有利于促进个人心理和道德素质的“发展”。中国社会科学院研究员、社会学所所长景天魁说:“受教育机会的公平属于起点公平,……”。

## 2 社会救助思想

社会救助虽是一个现代概念,但其基本思想在中国古代社会中却早已有之。先秦子书《管子》就对此叙述详尽,它不但反映了先秦时期的社会救助思想和社会救助制度,而且对后世中国传统社会救助思想的形成也产生了较大影响。《管子》一书中提到的特殊救助就是指向寡孤独疾等社会弱势群体进行的社会救助,是长期社会救助的对象。《管子》一书对贫困人口和社会弱势群体的救助工作十分重视,把“问独夫、寡妇、孤穷、疾病者几何人也”作为时常关心的主要问题之一。

## 3 人本主义思想

人本主义强调了人的整体性,强调了尊重人的自我价值和尊严,注重对人的理解和信任,注重人的自由和责任。作为一个社会阶层,弱势群体都有自我发展、自我完善的内在需要。因而,图书馆的服务应树立以全体社会成员的发展为本的观点,创造出一种积极的充满人性味的服务氛围,处于弱者位置的公民都能在这种氛围中展露个性、发展人性。

人本哲学,其实质就是主张以人为本。以人为本,不仅意味着人是人的世界及其历史的根本、主体,而且还意味着人本身是人的根本。是人的最高本质,因而人本身就是自己独立人格的主体。如前所述,“仁”是孔子的思想核心。它主张以人为本,提倡关怀人、尊重人、爱护人、维护人的尊严。孔子的这种“仁者”思想,实际上也说明了孔子对人的价值和意义的充分肯定。人的存在是有价值、有意义的存在。当然人的存在的价值和意义绝不是与生俱来

的自然本性,而是由人的有目的的活动创造而生成的。人存在的价值和意义就在于通过作为自己的存在方式的有目的的活动创造价值,生成意义。

人本主义思想是人类文明社会进步到高级阶段对人自身价值尊重的表现。无论一个人它处在社会的哪个阶层,特别是弱势群体都有受教育、享受人类知识文明成果的权力,甚至应该接受比常人更人性化知识服务。作为各级各类公益事业更应为他们提供无微不至的服务,这是在新的历史时期贯彻江泽民同志三个代表思想的具体实践。因为弱势群体素质的高低,直接影响到社会的发展与稳定,是关系到社会可持续发展的重要因素之一。作为更深一层次意义在于,弱势群体图书馆知识援助制度的建立是图书馆法治建设的进一步完善,在国际舞台上树立我国尊重人权的良好形象。

## 4 人的全面发展思想

全面提升人的素质,培养健全的符合人道精神的人格是人本教育的重要内涵。孔子作为一个具有人本精神的思想家,他所思考的是有关人的问题,所从事的是关于如何提升人的工作。他明确地提出了培养和造就“君子”的教育目标。所谓“君子”,实际上是孔子所追求的一种理想人格<sup>[7]</sup>,也就是具有极高素质的人。就人类社会而言,需要高素质的人。他们应该是“仁者不忧,知者不惑,勇者不惧。”(《论语·宪问》)<sup>[8]</sup>也就是说“君子”应当具有仁、智、勇三个方面的素质。

“人的全面发展”,其实质大致包括两方面的内容,一是指个人先天具有的生理、心理特点;二是后天经过环境获得的基本品质。这就是儒学创始人孔子讲的“性”与“习”的问题,孔子说:“性相近也,习相远也。”意思是说,人的性情本是相近的,只因为习染不同,便渐渐地相差很远了。孔子说的“性”,是人们的本性,即先天的素质,先天具有的生理、心理特征;“习”就是习染,指的是后天环境和教育的影响所获得的基本品质。“性相近”强调的是每一个人都有相近的本质,因而都有达到理想人格的可能;“习相远”强调的是每一个人究竟能不能成就理想人格,最终取决于他后天的经验活动和受教育的程度。所以说,“性”是成人的先天根据,而“习”是成人的后天根据,二者是内在的统一<sup>[9]</sup>。

人的全面发展是一个不断提高、不断完善的渐进的过程。社会的发展需要未来建设者都要具有一定的科学素质和较高的人文素质。“构建社会主义和谐社会”是我们党和政府从全面建设小康社会、开

创社会主义新局面出发提出的重大任务,也是新时期加强党的执政能力建设的一项新任务和新要求。

## 5 结束语

要构建社会主义和谐社会,必须积极保障弱势群体的权益。积极保障弱势群体的人权是建设社会主义和谐社会的中心议题,在构建社会主义和谐社会的实践中进一步完善对弱势群体的人权保障。改革开放20多年来,我国取得了举世瞩目的成就,但同时也付出了很大的成本。据统计,我国目前弱势群体的规模已达1.4亿-1.8亿人,约占全国总人口的11%-14%,一个如此庞大的弱势群体的存在是当前我国构建社会主义和谐社会必须切实解决的重大社会问题。

### 参考文献

- [1]杨树森.“有教无类”新考——孔子在教育对象力方面的素质教育思想[J].松辽学刊(教育科学版),2001(4):7-9
- [2]何晏.论语集解[M].北京:中华书局,1990:233
- [3]皇侃.论语义疏[M].北京:中华书局,1986:190
- [4]梁启超.先秦政治思想史[M].北京:中华书局,1963:78
- [5]匡亚明.孔子评传[M].南京:南京大学出版社,1990:291
- [6]朱熹.四书章句集注[M].北京:中华书局,1983:175
- [7]程昌明译注.论语[M].太原:山西古籍出版社,1999
- [8]夏甄陶.论以人为本[J].新华文摘,2003(9):63
- [9]徐伯青.君子——孔子对理想人格的追求[J].赣南师范学院学报,2001(5)

[作者简介]罗军,男,现任曲阜师范大学日照校区图书馆馆长。

[收稿时间]2007-12-15 (宋小华 编发)

## The Analysis on Confucian Thought of the Vulnerable Groups Library Knowledge Aid

Luo Jun

(Qufu Normal University, Rizhao, Shandong 276826, China)

**Abstract** Using the public education platform libraries to share the society knowledge resources is the political rights for each citizen. Guaranteeing the equal right to acquire knowledge for all classes of society represents our democratic politics. The thoughts of knowledge fare share and society aid already germinated in the ancient Chinese society. On the target of education, Confucius advocates “teaches all comers without discrimination”, and on the goal of education he proposed to raise and accomplish “the gentlemen”. “Guan Zi” in the Pre-Qin Period systematically elaborated the society rescue. The thoughts and practice that the ancient sages pursued the knowledge fare share and the vulnerable groups aid not only have profound historical influences on the Chinese cultural development, but also have certain edificatory value for today’s vulnerable groups library knowledge aid. 9 refs.

**Keywords** Vulnerable groups. Knowledge aid. Library. Confucianism.

(上接封三)结果,再实行群众评议和领导决策相结合来决定奖惩,做到激励的规范化、系统化、制度化,从而保证激励工作顺利进行。

### 参考文献

- [1][3]董利宣.广东高职高专成人高校图书馆现状分析及发展对策[J].图书馆论坛,2003(12):190-194

- [2][4]马华中.谈高职高专图书馆的发展变化[J].哈尔滨金融高等专科学校学报,2002(3):60-61

[作者简介]孔祥飞,周秀梅,现在浙江机电职业技术学院图书馆工作。

[收稿时间]2008-01-10 (赖宁 编发)

## How to Achieve People-oriented Management in Libraries of Higher Vocational Schools and Colleges

Kong Xiangfei Zhou Xiumei

(Zhejiang Institute of Mechanical and Electrical Engineering, Hangzhou 310053, China)

**Abstract** Through analyzing the necessity of people-oriented management in libraries of higher vocational schools and colleges, this paper discusses the concrete measures on how to achieve people-oriented management in libraries of higher vocational schools and colleges from both the reader-oriented and librarian-oriented points of view. 4 refs.

**Keywords** People-oriented. Library management. Libraries of higher vocational schools and colleges.