

# 馆校合作背景下文献资源共建策略研究<sup>\*</sup>

——以广州市海珠区图书馆为例

黄睿贤

(广州市海珠区图书馆, 广东 广州 510230)

**[摘要]**对广州市海珠区在馆校合作中的文献资源建设工作进行了梳理和分析,馆校共建文献资源的障碍在于缺乏长远规划、未能融合发展、重复建设、缺乏特色馆藏。通过海珠区文献资源建设的实践案例,提出选准对象,提升共建效果;联合采访,共建融合馆藏;精准建设,满足师生要求;实施“特色+”,建设校本馆藏;数据整合,建设书目数据平台等融合共建策略。

**[关键词]**馆校合作 中小学图书馆 公共图书馆 文献资源共建策略

**[分类号]**G253

## 1 引言

近年来,随着国家大力推进公共文化体系建设、不断深化教育改革,“双减”政策实施等一系列的举措,全国各地公共图书馆纷纷与本地区的中小学开展馆校合作,在阅读推广、共建分馆、共同开展校本课程等方面开展了积极的探索。文献资源是图书馆服务的基础,如何让公共图书馆文献资源与学校图书馆资源融合建设,实现教育系统资源与文化系统资源无缝对接,是公共图书馆开展馆校合作必须完成的基础性工作。在中小学图书馆和公共图书馆实现馆校合作文献资源建设的相关研究中,严贝妮等<sup>[1]</sup>通过回顾日本馆校合作的发展历程,调研日本公共图书馆开展“学校支援”服务的现状,从学校教育层面与学校图书馆层面归纳日本公共图书馆馆校合作的实践措施,提出我国公共图书馆开展馆校合作的启示:着力打造特色教辅资源体系,辅助中小学教育;创设学生实习平台,丰富合作内容与形式;构建馆校互借网络,细分外借资源主题。谢惠华<sup>[2]</sup>提出中小学基础教育资源相似程度高,应重视校际长期分工协作,探索数字资源深度合作,推动校本资源、特色资源以及二次文献的共建共享,节约资源和人力成本。麦彩云<sup>[3]</sup>则对中国台湾地区的高中图书馆的馆藏发展政策特点进行详细分析和揭示,认为图书馆应挖掘自身资源,形成馆藏发展特色;充分利用外部资源与条件,协同推动馆藏发展。郝伶俐<sup>[4]</sup>提出,以分级阅读理念共建馆藏资源。综观我国现有的馆校合作研究,多从合作模式、合作策略等

方面开展,案例实践研究多以阅读推广为主,而公共图书馆针对馆校合作的文献资源建设,资源重组、整合、优化的相关研究较少,缺乏公共图书馆面对中小学校图书馆文献资源建设状况的相关研究。笔者对广州市海珠区馆校合作文献资源建设现状进行梳理和分析,提出公共图书馆与学校合作共建文献资源的策略,以期为今后馆校合作的高质量发展提供借鉴。

## 2 馆校共建文献资源的价值

### 2.1 促进学校图书馆文献资源建设提质发展

馆校共建文献资源是指公共图书馆与学校共同协作,把双方的优质文献资源共同投入馆校文献资源体系中,从而形成高质量的文献资源体系,为广大师生提供优质的阅读服务。长期以来,学校图书馆的文献资源建设工作缺乏统一的业务标准和技术标准。学校资源陈旧、多元异构,内容繁杂,缺乏系统地整理和入藏。学校与学校之间不能互通,导致大量文献资源重复建设。开展馆校合作文献资源建设,通过采用统一业务平台,统一业务标准,统一服务规范,统一文献配送,促进学校图书馆业务实现规范管理。如广州市少年儿童图书馆联合从化区图书馆与从化区中小学开展馆校合作,对学校图书进行规范化加工,纳入公共图书馆集群管理系统通借通还,彻底解决了以往同一种书分类五花八门、不同书籍重码、无法校外通借通还等问题<sup>[5]</sup>。在统一的文献资源建设指导方针和业务规范管理下,学校图书馆文献资源质量得到了提升。

## 2.2 促进学校图书馆服务能力提升

通过开展公共图书馆与学校图书馆合作的馆校文献资源建设,能促进学校图书馆的规范化、科学化、现代化建设,提升学校图书馆为教育教学服务的能力和公共文化服务水平。馆校合作文献资源建设,实现了文献的互联互通,打破中小学图书馆资源孤岛局面,增强其服务意识,进一步推动中小学图书馆专业化服务发展,满足师生的信息需求,保障师生享有基本文化权益<sup>[6]</sup>。

## 2.3 促进学校图书馆馆员专业成长

中小学图书馆馆员存在自我效能不足、专业提升能力不足和发展动力不足等困境<sup>[7]</sup>。在“馆校合作”先行先试地区,学校馆员培训已经被纳入建设规划当中。《广州市关于推进公共图书馆与中小学图书馆(室)“馆校合作”实施方案(2022—2024)》(以下简称“《实施方案》”)将“强化队伍建设,提高服务水平”作为重点任务之一,要求落实“馆校合作”人员配置、有计划有针对性地对学校馆员进行培训。馆校合作开展文献资源共建有利于建立以公共图书馆为主导的专业提升培训模式,拓宽学校馆员的专业发展渠道,提升其专业能力。如从化区图书馆在馆校合作文献资源建设过程中,通过业务培训、合作采访、联合编目等方式,令学校图书馆员对文献建设规划、文献采访、文献组织与描述等图书馆学专业有一定的了解,提高了学校馆员的业务能力和业务水平,从而带动学校图书馆文献工作更加规范化、专业化。学校馆员共同参与高质量的文献资源体系建设,能更好地为学校师生、社会读者提供服务,形成良好的社会效益,彰显学校图书馆的价值,提升学校馆员地位。

# 3 馆校共建文献资源的障碍

随着本地区“馆校合作”建设工作的不断深化推进,为使公共图书馆资源与学校资源有机融合,实现互联互通,同时根据办学特色,协同建设具有校本特色的文献资源体系,为广大师生提供优质阅读服务,笔者对区内的中小学图书馆开展了调研。截至2022年12月31日,海珠区有区属公办中学22所,公办九年一贯制学校3所,公办小学69所,民办中小学25所。在2022年11—12月,笔者以这119所中小学的校领导、教师代表、学校图书馆员为对象展开调研。调研以实地走访、问卷调查、访谈三种形式结合,其中发放调查问卷357份,回收有效问卷320份。调查内容围绕“文献资源建设”“特色馆藏建设”“馆校合作”三个方面开展,并对调查结果进行分析,发现主要存在以下不足。

## 3.1 文献资源建设缺乏规划性、长远性

在前期调研中,笔者发现学校图书馆的文献资源建设

行为处于零散、自发状态,缺乏计划先导、长远布局。主要体现在大部分学校没有制定具体的馆藏资源建设发展政策、文献采访方针等。调查中发现有45%的学校并没有设立馆藏资源建设发展政策。馆藏资源建设发展政策是图书馆为实现信息资源建设目标而制定的方针、原则、策略、措施以及对策等,是图书馆科学规划馆藏建设与发展,合理调整馆藏资源结构、获取方式、质量评价标准以及信息资源保障方式,合理安排文献购置经费的基本依据,目的是建立符合读者需求的馆藏资源<sup>[8]</sup>。馆校文献资源融合发展要利用有限的经费建设高质量的馆校融合文献资源体系,有赖于馆藏资源建设发展政策的广泛实施和推行。

## 3.2 馆校合作文献资源未能完全融合发展

对于馆校合作,大部分学校是持欢迎态度的,也非常乐意与公共图书馆合作共同建设馆校文献资源库。现阶段与公共图书馆实现通借通还的学校图书馆,多是原来基础建设较为薄弱的学校,这部分学校都愿意把本校文献投入公共图书馆管理系统,实现互联互通。而对于一些管理基础较好的学校图书馆而言,受制于现阶段的技术条件,学校的图书管理系统未能与公共图书馆系统联通,如果把本校的文献资源加入公共图书馆系统,需要花费极大的人力物力成本,这也成为众多学校馆校合作的“绊脚石”。同时,公共图书馆馆员对中小学图书适宜性评价认识不足,导致公共图书馆配置的图书资源与校园要求不相符,退书现象时有发生。

此外,学校对馆校合作仍停留在“学校提供场地,公共图书馆提供藏书及自助设备供学生借阅即可”,对于如何利用文献资源打造一体化的文献资源体系没有更深的了解。

## 3.3 馆校合作文献资源重复建设,特色馆藏资源建设较少

中小学因其封闭的管理环境、教学需求等,图书馆文献资源存在着复本量大、学校与学校之间文献资源相似程度高等特点。如《西游记》《三国演义》《城南旧事》等基本上每所学校都有大量的复本。而公共图书馆投入的文献资源也与学校原有的文献资源同质化,导致资源建设的重复。

特色文献是推动公共图书馆创新服务和馆校合作文献资源体系可持续发展的基础。囿于学校图书馆专业化程度,许多学校的特色馆藏建设未能形成体系。在前期调研中笔者发现学校特色文献资源多元异构,分散杂乱,缺乏专门的整理。对于反映本校特色馆藏的建设,有77%的学校有建设计划,超过65%的学校会进行收集和整理,但所有学校均没有建设校本特色的文献资源库。

## 4 海珠区馆校共建文献资源实践

### 4.1 选准对象,提升共建效果

馆校合作文献资源建设是以学校图书馆为基础,公共图书馆为核心,双方共同投入开展。学校图书馆是学校的教育资源中心,文献资源建设一方面要兼顾藏量达标,满足学生的阅读需求;另一方面要支持教师的教育教学活动,提供特色化的馆藏服务。针对两方面的需求,海珠区图书馆采取了“普通馆藏+特色馆藏”的差异化建设模式。普通馆藏建设以师生需求导向为决策依据开展,特色馆藏建设则参考公共图书馆特藏建设的经验和方法,以馆员决策为依据开展。两种方式互为补充,打造立体多元的融合性文献资源体系。

### 4.2 联合采访,共建融合馆藏

馆校合作文献资源建设应从文献深度与广度上推动馆藏的持续发展与优化,实现馆校文献资源的融合发展。具体而言,公共图书馆应与学校在图书、资料、数据库等方面进行联合采访,避免资源重复建设,促进资源建设的互补和统一。馆校联合采访最大的难点在于各自文献购置经费的划拨途径不同,容易产生重复采购。海珠区图书馆根据实际需求,采取差异化采购策略。即公共图书馆经费以满足学生课外阅读为需求,以通识类图书为主。由学校经费采购的图书则针对教学要求,以教辅类图书、特色馆藏为主。二者互为补充,形成融合发展的一体化格局。

海珠区图书馆在每年的文献购置经费中划拨馆校合作专项经费,用于保障学校图书馆的新书购置。日常组织学校师生参与联合采访,如根据学校教育教学特点,利用读书日、阅读课、书香节等契机,组织学生、教师、家委会到书城现场共同参与图书馆的采访工作;联合开展“你选书我买单”等图书采选活动。图书到馆后,由公共图书馆负责统一验收、编目、加工、上架流通。馆校联合采访,有效解决了图书重复采购的问题,提高了财政资金使用质量。

### 4.3 精准建设,满足师生需求

PDA模式是指“用户驱动的文獻决策采购模式”<sup>[9]</sup>。随着对读者需求的日益重视,公共图书馆的文献资源采购已从馆员决策采购逐步转化为以读者需求为导向的PDA模式。海珠区图书馆结合PDA模式的主要精神,把师生需求列为馆校合作文献建设的导向,让师生、学校馆员共同参与学校文献资源的决策采选,方便、快捷、精准满足师生阅读需求。

读者调查可以让馆员全面了解读者需求,检验目前馆校合作文献资源的内容和方式是否适合<sup>[10]</sup>,获得文献建设发展的方向和路径。海珠区图书馆通过建立有效的沟通

机制,联合学校馆员共同开展实地走访、问卷调查、座谈等方式,充分了解学生的阅读需求,与学校有针对性地制定馆校合作文献体系发展策略,协同学校优化馆藏结构。调查发现,学生对科普类、经典红色读物、文学类、历史人文类书籍的需求比较大,随着年级的不同对文献种类的需求也不同。根据调查结果,结合各学校实际情况,公共图书馆加大了阅读课图书的配置量,增加了经典读物的复本量等。

中小学生的生理和心理变化迅速,阅读兴趣和阅读能力在不同年龄段有较大不同。分级阅读是基于中小學生身心、思维和社会化特征,为不同阶段的学生选择适合图书并指导学生如何阅读的一种方法和策略,是一种“学生本位”的阅读行为<sup>[11]</sup>。海珠区图书馆在馆校合作文献资源建设上,充分考虑到不同年龄段学生读者的不同特点和阅读需求,开展有针对性地建设,让馆校合作文献资源得以为中小學生提供精准的阅读服务。如1~3年级学生逐渐具备自主阅读能力,阅读兴趣由图片转向文字,重点加强拼音图书、漫画、迷宫等书的采购;4~6年级的学生,随着年龄增长和认知能力的增强,对文学作品、心理调节、科学人文、休闲娱乐产生强烈的兴趣,宜配置小说、名著、科普、漫画等图书。初中阶段以上的学生,阅读兴趣已经接近成年人,并呈现多元化的特点,侧重配置名家名作、经典文学原著,普及性的学术著作、生理卫生保健、教育等图书。

### 4.4 实施“特色+”,建设校本馆藏

PDA模式能较好地满足学生的阅读需求,让学校图书馆馆藏能得到及时更新,藏品更加丰富,改善学校图书馆资源陈旧过时的局面,为学生课外阅读提供良好的服务。但是PDA模式的缺点在于过于侧重读者决策行为,馆藏不能系统化,特色化发展,不能较好地为教师科研服务,为本课程教学提供文献资源保障。在特色馆藏建设方面,图书馆和馆员发挥着绝对的引导和决策作用<sup>[12]</sup>。原因在于学校的办学特色发展是学校发展的命脉,图书馆除了为师生提供阅读服务外,也是为学校教学科研服务的学术性机构。图书馆的特色馆藏建设只有与办学特色的发展方向一致才能显示其作用,并适应学校教学和科研发展的需要<sup>[13]</sup>。学校图书馆特色馆藏的确定、连续性和完整性,各种载体文献组配,特色数据库的建设等都需要馆员决策,由于馆员的能力和水平不同,导致反映学校特色的校本资源馆藏未能很好地进行收集和整理。校本资源不仅是教师教学所需,还是学校文化的主要载体和区别于其他学校的特色资源所在。主要包含校报、校刊、学科研究性学习读物,自编教材、自编教辅、学期中或者学期末试卷、校级以上联盟考试试卷、教学或德育论文集、案例集、在校学生或



在职教师正式出版物、校友或退休教师正式出版物等<sup>[14]</sup>。可见,校本资源是充分反映学校的发展历史、办学理念、办学特色、校园文化的特色文献,公共图书馆应与学校共同合作,大力发展校本特色文献馆藏,深度挖掘融合性资源,如非遗进校园的咸水歌、陈皮、醒狮等教材资源,协同学校建设互联互通的“校本资源专题文献库”,形成一校一特色系列,实现馆校合作文献资源体系的高质量发展。

根据学校校本资源的建设情况,海珠区图书馆与学校共同制定了特色馆藏的发展目标:总体规划、重点优先、逐年递进、形成规模,并持续进行扩增、更新,逐步形成一校一特色系列,同步打造海珠区特色馆藏,实现馆校合作特色文献资源体系融合发展。在此目标下,遵循文献建设的处理流程,协同制定具体的特色文献发展政策、特色文献发展目标、采访方针、文献编目、流通服务、数据库建设等细则,让本地区馆校特色文献资源管理标准化,规范化,成为馆校合作文献融合性资源体系的有机组成部分<sup>[15]</sup>。

#### 4.5 数据整合,建设书目数据平台

要实现馆校文献资源一体化发展,数据整合是关键核心。海珠区图书馆以“统一数据标准,统一采用全市公共图书馆业务平台”为原则,在参照广州市公共图书业务规范的基础上,编制了一系列符合学校图书馆实际的业务细则。明确了图书加工入藏标准,从图书采编源头上避免了学校图书馆自行加工产生的各种问题,做到统一识别系统和统一条码规则,实现“一校一代码,一书一代码”,每本书不重码,保障文献编目数据统一规范。充分发挥市级管理平台优势,打通技术壁垒,与教育系统协同共建书目数据平台。开展书目数据清洗,指导各学校馆员对纳入公共图书馆业务平台的图书实行标准化编目加工,实现多方位的资源整合和优化,共同融合发展。

## 5 结语

馆校合作是公共图书馆与社会协作的方式之一,也是学校图书馆发展的驱动力。通过馆校合作融合性文献资源建设,构建高质量发展的文献资源体系,实现资源共建共享,才能充分发挥馆校合作效能,促进馆校合作深化发展,为构建高质量阅读评价体系,打造校园阅读高地提供文献资源保障,进一步推进全民阅读,书香社会的建设。

### 参考文献:

- [1] 严贝妮,鲁唱晚.日本公共图书馆馆校合作的研究与启示[J].图书馆学研究,2020(21):83-93.

- [2] 谢惠华.新时代中小学图书馆馆藏资源建设现状与策略研究[J].中国现代教育装备,2023(2):29-33.
- [3] 麦彩云.台湾地区高中图书馆馆藏发展政策及启示[J].图书馆工作与研究,2018(5):83-89.
- [4] 郝伶俐.馆校合作开展中小学生学习经典阅读推广工作的思考——基于襄阳市襄城区中小学学校的实证研究[J].图书馆界,2020(4):89-94.
- [5] 方家忠.广州市“图书馆之城”建设年度报告.2022[M].广州:广州出版社,2023.
- [6] 宣泽科.中小学图书馆专业化发展的“馆校合作”路径——基于广州地区中小学校的调研[J].四川图书馆学报,2023(5):24-30.
- [7] 谭春霞.中学图书馆员职业发展现状视野下的“馆校合作”意义及路径探讨[J].四川图书馆学报,2023(5):15-23.
- [8] 肖自力.关于馆藏建设的思考[J].图书馆,2004(4):6-8.
- [9] 刘净净,李书宁.用户驱动的图书馆馆藏建设[M].北京:国家图书馆出版社,2018.
- [10] 倪连红.需求主导的少儿文献资源建设路径探索——以深圳图书馆为例[J].图书馆研究,2020(2):42-45.
- [11] 王根泉.新世纪中国分级阅读的思考与对策[J].中国图书评论,2009(9):102.
- [12] 金以明.图书馆特色馆藏资源建设[J].大学图书馆学报,2008(6):93-97.
- [13] 喻丽.新“双一流”建设中专科高校图书馆资源建设的检视及反思——以财经类本科院校图书馆特色馆藏建设为例[J].新世纪图书馆,2023(2):52-58.
- [14] 赵俊玲.中学图书馆资源建设与服务[M].北京:国家图书出版社,2023.
- [15] 甘群文,黄刚.跨地域图书馆联盟的文献资源建设研究——以中国东盟传统医药文献为例[J].图书馆研究与工作,2022(2):49-56.
- [16] 徐涛.我国区域合作存储文献资源建设策略研究[J].四川图书馆学报,2023(1):28-34.

黄睿贤 女,1975年生。本科学历,馆员,采编部主任。研究方向:文献资源建设。

(收稿日期:2023-12-12;责编:姜明辉。)