

# 高校图书馆非遗研学旅行基地建设路径研究

——以辽西走廊区域为例

王 雪

(辽宁工业大学, 辽宁 锦州 121001)

**[摘 要]**非遗研学旨在促进传统文化的传承和发展,增强学生的文化自信,深刻领悟传统文化的魅力与内涵。对辽西走廊区域非遗资源进行系统梳理,深入挖掘辽西走廊区域非遗研学旅游资源所具备的文化特色和空间分布等特点。提出非遗研学旅行基地的建设模式与核心内容,对高校研学旅行基地系统的建设具有参考价值。

**[关键词]**研学旅行基地 非物质文化遗产 辽西走廊 高校图书馆

**[分类号]**G258.6

## 1 引言

2018年原文化部和原国家旅游局的合并,标志着文化和旅游深度融合发展开启了新篇章。此后,文化和旅游部多次出台推出研学旅游服务项目发展的相关政策。2021年文化和旅游部提出《“十四五”文化和旅游发展规划》,指出加大非物质文化遗产传播普及力度,开展宣传展示交流等活动。推出一批具有鲜明非物质文化遗产特色的主题旅游线路、研学旅游产品<sup>[1]</sup>。高校图书馆作为公共文化服务的提供者之一,探索非遗活态化保护传承、创新文旅融合发展路径势在必行。

## 2 非遗研学旅行与高校图书馆

2003年联合国教育、科学及文化组织大会通过的《保护非物质文化遗产公约》,首次明确界定了非物质文化遗产的概念<sup>[2]</sup>。2005年国务院办公厅印发的《关于加强我国非物质文化遗产保护工作的意见》中明确指出“非物质文化遗产是各族人民世代相承、与群众生活密切相关的各种传统文化表现形式和文化空间”<sup>[3]</sup>。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》中提到“保护好、传承好、利用好非物质文化遗产,对于延续历史文脉、坚定文化自信、推动文明交流互鉴、建设社会主义文化强国具有重要意义”<sup>[4]</sup>。非物质文化遗产是一种高品质、高价值的文化旅游资源,是具有持久生命力的文化现象。一方面,它具有深厚的文化内

涵、独特的表现形式、鲜明的地域性和多元性。另一方面,它具有巨大的社会价值、历史价值、艺术价值、经济价值等。因此,应更加注重对其生态性保护和传承的可持续发展,以便更好地实现非物质文化遗产的活化利用和传承。

研学旅行的概念有广义和狭义之分。广义上是指包括学生在内的旅游者为满足文化求知的需求所开展的探究式学习旅游活动;狭义上的研学旅行是指学生参加由学校组织的校外实践活动,旨在拓展学生的知识面,培养学生的优良品质,健全学生的人格。研学旅行是研究性学习和旅行体验的结合,能够让学生边体验边学习,提升筛选信息和甄别信息的能力,积极主动地思考和解决问题,促使新知识体系的构建和信息素养能力的提升。研学旅行也是“旅游+教育”的融合,以获取知识、增长见识、掌握技能,最终达到立德树人、培养人才的主要目的,其特点是“在场性、教育性、文化体验性”,是旅游模式的一种新业态。研学旅行基地是研学旅行的重要因素之一,对研学旅行的发展起着至关重要的作用。

将非遗和研学旅行结合在一起,一方面可以实现研学旅行的活动内容更加丰富、形式更加新颖、特色更加鲜明;另一方面,可以实现非遗传承群体的代际培育,延长非遗传承时间,空间上更能延续非遗文化的留存长度。随着文旅融合时代的到来,高校图书馆成为推动非遗文化传承与研学旅行基地建设形成互动关系的有力推手,开展非遗研学旅游基地建设也是新时期人才培养工作全面参与的重要体现。高校图书馆作为开展研学旅游基地的供给主体

之一,应找到两者之间的有效连接点和互动契合点,通过研学旅行对非物质文化遗产进行保护性可持续开发利用,借助非物质文化遗产资源创建特色品牌研学旅行基地,有利于实现文化、旅游、教育共赢的新路径。

### 3 辽西走廊非物质文化遗产特征分析

最初“走廊”的地理概念是连接两个较大区域的狭长地带,在地域上有着相同的地形和地貌特征。辽西走廊便是连接东北与华北之间的狭窄地带空间。如今,辽西走廊已经成为连接东北地区和华北地区的交通要道。然而,对其空间范围的界定尚未统一,笔者所提的辽西走廊,地域上特指辽宁省锦州市与河北省山海关之间的狭长地带,主要包括葫芦岛、锦州、阜新、盘锦、朝阳五市。

#### 3.1 分布特征

辽西走廊五市非物质文化遗产数量众多、种类齐全。截至2021年,国家非物质文化遗产网公布了5批国家级非物质文化遗产,其中辽宁省有76项,而辽西走廊五市拥有国家级非物质文化遗产5批共26项,占全省国家级非物质文化遗产的34.2%。截至2020年12月,辽宁省人民政府公布省级非物质文化遗产6批285项,其中辽西走廊五市拥有91项,占全省省级非物质文化遗产的30.9%。

从国家级和省级两个层次来看,辽西走廊非物质文化遗产的分布情况为:锦州市域居多,42项;朝阳市域次之,31项;阜新和盘锦市域分别是23项和13项;葫芦岛市域的非非物质文化遗产数量最少,仅有8项,处于辽西走廊区域分布的外延。锦州在辽西走廊区域非物质文化遗产分布中处于城市中心地位,将国家级和省级非物质文化遗产数量合并计算,其占整个区域非物质文化遗产的35.9%;朝阳市域的非非物质文化遗产占比为26.5%。此外,辽西区域内非非物质文化遗产数量呈现以锦州为中心,向外围递减态势。

#### 3.2 类型特征

辽西走廊非物质文化遗产项目涉及民间文学、传统音乐、传统体育游艺与杂技、传统舞蹈、传统戏剧、曲艺、传统美术、传统医药、民俗、传统技艺等10类。其中,传统美术和传统技艺及传统戏剧类项目最多,共59项,占总数的50.43%;其次是民俗和传统戏剧类项目,数量分别是12和11项;民间文学、传统音乐、曲艺、传统体育游艺与杂技、传统医药类项目稀少,数量在2~9项之间。由此看出,辽西走廊非遗分布呈弱不均衡结构<sup>[9]</sup>。辽西五市域内非遗的类型分布各不相同,锦州分布类型较齐全,几乎涵盖十大类型,

其他市均至少有两种类型尚未有非物质文化遗产挖掘项目记录。其中,葫芦岛和盘锦这方面较明显,均有4种类型空白。辽西走廊地区的传统美术、传统技艺和传统戏剧3种非遗类型均以锦州市域居多,其中传统戏剧占60%以上,传统美术占50%以上。可见,与其他四市相比,锦州市域各非遗类型数量优势较为突出,且非物质文化遗产资源的单体数量最多,非遗资源空间分布的密度和丰度也最高。同时,锦州市自身的旅游经济发展情况较好,对周边旅游城市的旅游经济也有较强的影响力。从地理位置来看,锦州处于辽西地区交通要道,位置距离辽西走廊区域中心点最近,具有中心区位的客观优势,交通四通八达,通往周边城市旅游景区的交通工具更便捷快速。

综上所述,辽西走廊地区有着悠久的历史,且非物质文化遗产资源丰富,具有建设非遗研学旅行基地的优势条件。

### 4 非遗研学旅行基地建设方案

#### 4.1 整体规划设计,多方协同发展

研学旅行的主体是多元的,如何协调各方的资源和优势,最大限度地发挥各主体在研学旅行工作中的作用,是做好研学旅行工作的重点和关键。在研学旅行工作中,明确各主体的目标和角色分工,共享资源和技能,相互协作,才能达到比单主体行动更加优异的效果。研学旅行的主体众多,笔者以政策供给方、其他相关职能部门、旅游企业、学校和研学者为主进行讨论,如图1所示。

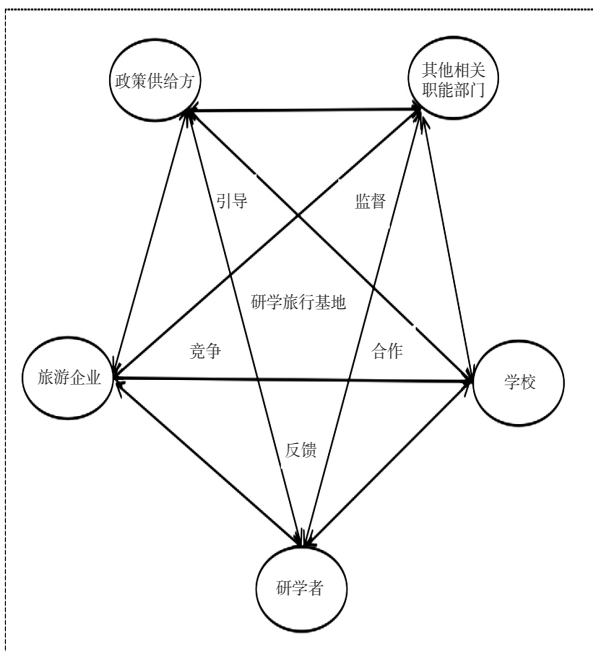


图1 研学旅行的协同主体

政策供给方是政策的制定者,通过制定政策与意见建议明确全国研学旅行高质量发展方向,在政策制定、执行过程中,考虑研学旅行各主体利益,通过协商等方式合理解决各主体的利益分配问题。加强统筹规划,建立健全研学旅行行业规范和标准,建立信息共享资源平台,实现对地方政府和职能部门指导、监管和管理的协同,引导研学旅行行业向高质量、健康、有序方向不断发展。

其他相关职能部门既是政策的具体实施者,也是执行者。一方面,积极贯彻落实各项方针政策及要求,充分发挥政策和资源优势,提高政策的执行力;另一方面,结合地方实际情况,完善基础设施建设,提供必要的政策和资源支持,协调组织、监督管理,保障研学旅行工作的有序开展。

学校可以是研学旅行活动的主办方和组织者,与教育部门对接,寻求政策和经费上的支持。同时,学校也可以是研学旅行活动的承办方和合作者,与旅游企业对接,寻找符合条件、经验丰富和服务质量高的旅游企业,共同策划制定研学旅行主题路线等。还要做好前期活动宣传规划、活动管理等各项工作,为研学者做好全方位的保障。高校图书馆作为高校的一部分,完全具备独立担当此项工作的能力,还可以与校内其他部门合作共同开展活动。

旅游企业在研学旅行活动中,主要负责上下资源的对接,包括研学产品创新、研学服务的提供、研学项目的执行形式和时间,联系相关企业提供配套服务等工作。旅游电商企业还可以利用互联网、大数据和云计算技术对研学旅行项目和产品进行精准推送,智能化开展研学旅行活动。

研学者是研学旅行活动的体验者,也是整个活动的反馈者。他们在研学旅行活动中遇到和发现的问题,对活动的参与度和体验感,对活动的探索和发现的欲望,活动中的收获和提升,在解决问题过程中产生成就感等,对研学旅行活动的效果有很大影响。

研学旅行业的高质量发展,亟需各主体之间的协同努力。因此,研学旅行活动的各主体要明确自己的责任和作用,充分发挥自身的优势和资源,搭建研学旅行行业共享资源平台,完善研学旅行行业体制建设,实现多方共赢和可持续发展。

#### 4.2 以城市为依托,凸显非遗研学旅行基地中心性

辽西走廊地区历史底蕴深厚、自然资源丰富、交通便利,是辽西乃至东北地区的交通枢纽,为区域旅游业发展提供了良好的支撑条件。此外,辽西走廊区域还拥有丰富

多彩的民族风情和形式多样的民族文化,这些民族的民间技艺、民俗习惯、饮食习俗等构成了辽西地区特有的人文旅游资源,为该区域非遗研学旅行基地建设提供了契机。鉴于辽西走廊区域蕴含的巨大且丰富的旅游资源,可将其转化为非遗研学旅行资源,开发出一批具有辽西特色、富有深刻教育内涵的主题化研学旅行基地。

克里斯塔勒和廖什提出的“中心地理论”认为,中心城市的确立对于一个区域的发展十分重要。它相当于区域发展的核心和辐射中心,能够显著带动区域旅游经济整体的发展。旅游中心城市的形成,主要原因是其具有便利的交通、良好的经济等条件,能够吸引外来旅游者的流入,久而久之,便成为某一区域的旅游中心。它能够向周边城市提供商品和服务,有利于整个区域结成网络体系,从而促进整个区域旅游业的快速发展。同时,随着旅游中心城市规模不断壮大,旅游者开始向其周边城市分散,带动了周边城市的发展。

锦州作为辽西走廊地区五市之一,拥有的旅游资源、人文资源和非遗资源最多,经济发展最快,已有实证研究从旅游经济、资源、地理位置和交通等方面验证锦州的旅游中心城市地位。辽西走廊地区非遗研学旅行基地的开发建设,可以以“中心地理论”为理论基础,依托锦州旅游中心城市的非遗资源,结合所在地文化,构建“点—线—面”的研学旅行基地体系,打造具有地区特色的研学基地。可在锦州开发建立特色非遗研学旅行基地,通过研发特色课程、规划主题路线、推出创新型研学产品等手段吸引外来研学者到此体验学习,当发展到较成熟阶段时,与周边部分城市合作,共同开发建设非遗研学旅行基地支部,带动周边城市非遗研学旅行基地的发展,将较成熟的非遗研学旅行基地建设方案和实施路径覆盖整个辽西地区,打造辽西非遗研学旅行基地品牌,实现辽西走廊地区优质非遗研学旅行基地的可持续发展。

#### 4.3 打造非遗特色课程,丰富非遗研学“体验”

文旅融合的时代背景下,非遗研学旅行是一种“文化+旅游+教育”的体验。不仅为非遗传承和旅游新业态发展带来了前所未有的机遇,也为学校立德树人、培养人才、提高教学质量创造了好时机。辽西走廊区域非物质文化遗产非常丰富,涉及10个领域,共有国家级非遗项目26项,省级非遗项目91项,是一笔宝贵的财富。对非遗资源的有效利用,将会成为非遗研学旅行基地建设的强大助力。同时,非物质文化遗产成为珍贵的研学旅行资源,将为地方



旅游业的发展创造新的空间。

特色是研学旅行基地能够长期发展的关键。因而,以非遗课程为特色,成为非遗研学旅行基地建设和发展的核心项目。可以开设传统美术、传统戏剧、民俗、传统舞蹈等相关课程。然而,每一门非遗课程的研发,并非易事。它是一项非常复杂的工作,需要耗费大量时间。研发者或研发团队需先查阅文献,然后进行实地考察和调研,拜访非遗传承人,与传承人进行深入沟通并记录他们的讲述,然后将这些内容转换成教材,再从中筛选出符合学校要求的内容,研发成教材和课程,最终得以呈现给研学者别具特色的非遗课程,为研学者留下独特的研学体验。高校图书馆在这方面具有自身优势,海量丰富的馆藏资源可以作为前期资料调研的支撑,馆员和专业教师联合组成研学团队,利用馆内智能化设备和技术对非遗课程进行研发,形成一支专业的研发队伍。

非遗课程的体验感对于研学者来说同样至关重要,可以说体验性是研学旅行的核心属性之一。研学基地的非遗课程旨在让研学者在体验中获取知识,在认知和体验非遗项目的同时,传承并弘扬中华优秀传统文化。目前的研学旅行课程多呈现重娱乐性轻教育性态势,使得研学者体验感欠佳,收获不多。因此,在非遗课程构建时,应以教育体验为主,营造出不同层次的体验。比如,针对大学生的土家织锦课程<sup>[6]</sup>,先由教师讲授土家织锦文化知识,再欣赏土家织锦精品,然后让学生动手体验学习织锦制法,完成织锦图案的绘制,最后对每个作品进行点评。这个过程实现了教育体验、娱乐体验和审美体验的结合,学生在轻松愉悦的氛围中认识和了解了非遗项目,增强对非遗文化的喜爱和文化自信,提高审美水平,自觉传播非遗文化,这样既能扩展非遗文化的传播途径,又能扩大非遗传承人群。

#### 4.4 推动非遗研学基地的智能化与数字化进程

非遗研学旅行基地的智慧体系建设是一个综合性的过程。(1)构建非遗研学旅行基地智慧管理体系,建立完善的数字化基础设施。包括建立稳定、高速的网络通信系统,配置必要的硬件设备,以及搭建云计算平台以实现数据存储和分析功能,整合各类零散的业务数据,实现各类信息应用的共享。利用物联网技术进行实时数据采集和数据分析,为非遗项目提供科学的保护和传承方案。(2)构建非遗研学旅行基地智慧服务体系,建立线上服务平台,提供一站式服务。利用移动应用程序、网站等渠道,与研

学者建立更加紧密的联系,提高服务的便捷性和互动性。利用物联网等技术,为研学者提供精准的智慧导览和导航服务,方便研学者游览和探索非遗研学旅行基地。同时,提供多语种导览内容,提升服务的国际化水平。(3)构建非遗研学旅行基地智慧体验体系。智慧体验体系的核心是信息化和智能化。通过引入电子门票系统,实现快速验票和人流控制。同时,电子导览自助系统可以为研学者提供个性化的导览服务,帮助他们更好地了解非遗研学旅行基地的文化和特色。监控管理系统则可以对非遗研学旅行基地进行全方位的实时监控,保障研学者的安全。电子巡更系统可以通过智能设备对非遗研学旅行基地进行巡视,及时发现和处理问题。语音广播系统则可以实时发布通知和导览信息,增强游客的现场感知。另外,引入虚拟现实、增强现实等技术,研学者可以更加深入地参与到学习和体验中,提升研学效果。(4)构建非遗研学旅行基地的智慧环境。安装智能传感器和设备,实现对非遗研学旅行基地内各种设施的远程监控和智能控制。例如,设置智能餐饮系统,根据每个人的口味和需求自动推荐菜品,满足不同的饮食需求。引入智能环保设备和技术,实现对基地内环境的实时监测和智能调控。如设置智能空气质量监测系统、智能水处理系统等。(5)构建非遗研学旅行基地智慧营销体系。通过社交媒体、短视频平台、在线直播等新媒体渠道精准宣传和推广非遗研学旅行基地信息,加强与研学团队的互动和沟通,提高研学旅行基地的知名度和影响力。同时,注重线上线下融合。一方面注重线上平台宣传推广,另一方面结合线下活动和体验式营销,打造独特的品牌形象和口碑,吸引更多研学团队前来基地学习体验。

## 5 结语

目前,高校研学旅行基地建设尚处于不成熟的阶段,仍面对诸多问题。尽管如此,推进高校研学旅行基地建设已迫在眉睫。建设高校研学旅行基地具有深远的意义,不仅有助于实现研学旅行的教育价值,对研学者和当地居民产生积极的教育影响,而且能够树立行业典范,推动研学旅行的标准化发展。此外,基地的建设能有力地带动相关产业的发展,产生广泛而深远的影响。因此,高校图书馆应当积极发挥教育功能,致力于非物质文化遗产的保护和传承,推进校园整体发展和学生素质教育提升。

(下转第106页)