



China Academic Library & Information System

聚焦创新人才培养质量，构建信息素养教育新平台

CALIS事业发展中心 许长城、傅雪峰

XUCC@CALIS.EDU.CN

FUXF@CALIS.EDU.CN



聚焦创新人才培养质量，构建信息素养教育新平台

- 一、全球化视野下信息素养教育及其研究新动态新趋势
- 二、“互联网+”条件下信息素养教育的内涵与理念探究
- 三、CALIS构建高职高专院校信息素养教育大平台构想



教育部《教育信息化2.0行动计划》对信息素养全面提升的战略部署

- 基本目标：通过实施教育信息化2.0行动计划，到2022年基本实现“三全两高一大”的发展目标
- 信息化应用水平和师生信息素养普遍提高
- 建成“互联网+教育”大平台
- 推动从教育专用资源向教育大资源转变、**从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变**、从融合应用向创新发展转变，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。



全国高校信息素养教育研讨会:从素质教育到创新教育

- 6月28-29日 沈阳召开的全国高校信息素养教育研讨会, 450余人参会
- 3个主题报告
- 20余个案例分享
- 大会鲜明提出“信息素养教育到创新素养教育”这一主题
- 图书馆信息素养教育领域网红老师受到热捧
- 案例分享、翻转课堂、嵌入式教学、微课堂、MOOCs、雨课堂、抖音、微视频、元素养、元认知……成为热词。



信息素养大赛热火朝天

- 2017年11月，湖北省高校举办了首届“学术搜索挑战赛”
- 2018年5月18-19日全国财经高校大学生信息素养大赛 全国总决赛在天津隆重举行，共有35家高校入围本次大赛的总决赛。



欧洲信息素养教育大会（ECIL）

- 2013, 土耳其哈西德佩大学信息管理系、克罗地亚萨格勒布大学信息与传播科学系主办。
- 1年一度
- 参会国家全球分布
- 学术交流形式多样
- 会议主题和研究热点推陈出新



欧洲信息素养教育大会（ECIL）

- 持续关注实践应用
- 研究领域进一步拓展
- 相关概念更加丰富：媒体素养、数据素养、科学素养、版权素养、数字素养、健康素养、视觉素养、研究素养。
- 服务对象进一步扩大：本科生、研究生、考研人员→中小學生、职员、社会公众、儿童老人、残联人士。
荷兰汉肯经济学院为国际交换生设置信息素养必修课
- 教学方法推陈出新：不断创新信息素养教育的教学理念和方法，积极采用新型教育技术和教学方法，努力推进信息素养教育的课程改革



欧洲信息素养教育大会（ECIL）

- 关注热点：
跨专业合作教学
嵌入式教学
创客&漫画
课程评估
MOOC
翻转课堂
营销推广
- 伦敦大学正在开发多语种信息素养MOOC课程
- 捷克查尔斯大学和捷克科学院合作……



美国：《美国大学与研究图书馆协会高等教育信息素养框架》

- ACRL 2015年推出《美国大学与研究图书馆协会高等教育信息素养框架》/清华大学图书馆翻译，ACRL网站及清华大学图书馆主页有介绍
- 该框架强调信息的查找、评价和利用能力，包括：

创新意识

创新思维

创新能力

创新人格



美国：《美国大学与研究图书馆协会高等教育信息素养框架》

- 信息环境与用户需求变化的挑战：信息富有而知识贫穷，用户最需要在大量的信息中发现知识。
- 《信息素养教育框架》对信息素养的重新定义
- 信息素养只有通过一套更加丰富更加复杂的核心理念，才能实现潜能；
- 图书馆员肩负着更大的责任，在自己的知识范畴内，确认核心理念，拓展学生的学习，设立新的具有凝聚性的信息素养课程，并与老师开展更广泛的合作。
- 将有关信息、科研与学术的很多其他概念与思想融为一体。



二、“互联网+”条件下信息素养教育的内涵与理念探究

- （一）站在新的历史起点，聚焦新时代对人才培养的新需求
- 党的十九大作出中国特色社会主义进入新时代的重大判断，开启了加快教育现代化、建设教育强国的新征程。
- 站在新的历史起点，必须聚焦新时代对人才培养的新需求
- 要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。



二、“互联网+”条件下信息素养教育的内涵与理念探究

- 要坚持内涵发展，着力提高职业教育人才培养质量。要深化对技术技能人才培养规律的认识，坚持立德树人，培养学生坚定理想信念、坚守社会道德，培育学生的工匠精神、创新意识和就业创业能力，造就中国特色社会主义合格建设者接班人。

——刘延东在推进职业教育现代化座谈会上的讲话



二、“互联网+”条件下信息素养教育的内涵与理念探究

（二）信息素养教育的四个维度及其拓展深化

- 信息意识是引领；
- 信息知识是基础；
- 信息能力是核心；
- 信息道德是保障。





二、“互联网+”条件下信息素养教育的内涵与理念探究

信息意识：

- 对信息有了解并对信息保持长久的关注
- 认同信息在现代社会中的作用、价值
- 对获取与利用信息保持有足够的敏锐和主动性。



二、“互联网+”条件下信息素养教育的内涵与理念探究

信息知识：对信息常识、信息工具、信息的获取存储、传播等的掌握和了解，能够确定所需信息的性质与范围。

- 从面向本馆资源，到面向所有信息资源：拥有一获取
- 从文献检索，到信息分析与数据挖掘
- 从纸本与数据库文献服务，到数字与平台知识服务
- 从信息素养与能力，到数据素养与能力
- 从内容获取为中心，到工具利用为中心
- 从数字图书馆系统到知识发现系统



二、“互联网+”条件下信息素养教育的内涵与理念探究

信息能力：

- 信息获取能力
- 信息跟踪、分析评价能力
- 信息鉴定、甄别能力
- 信息利用与管理能力
- 创新能力



二、“互联网+”条件下信息素养教育的内涵与理念探究

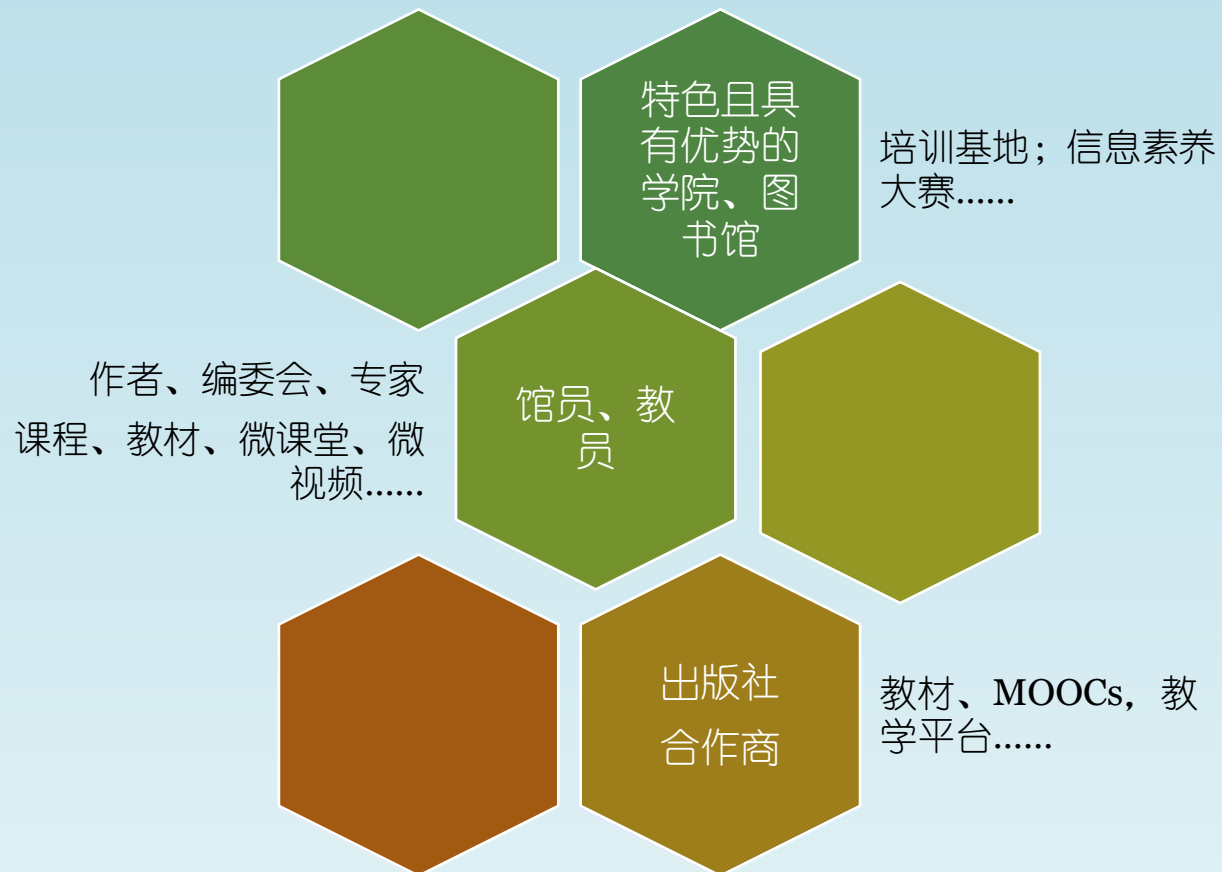
信息伦理与道德：

- 了解与信息检索利用相关的法律、伦理
- 能够遵循在信息交流、传播和利用过程中的法律和道德规范。比如：知识产权（版权、工业版权）；学术诚信、学术道德；个人隐私权等等。
- 符合人类社会发展的核心价值观



三、CALIS构建高职高专院校信息素养教育大平台构想

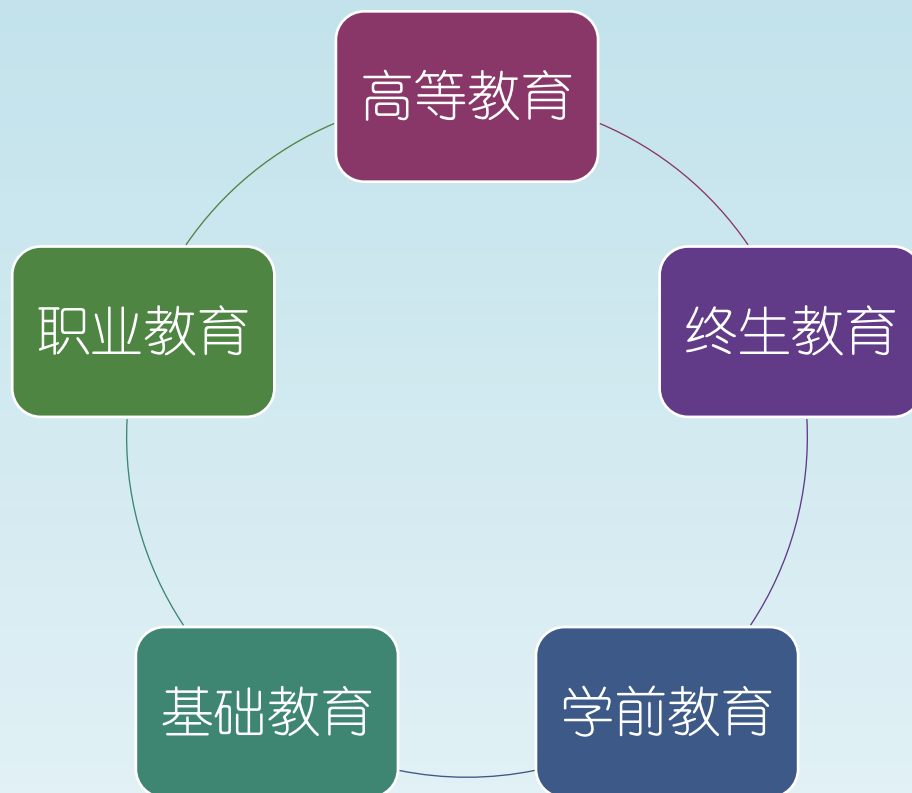
开放
创新
合作
共赢





三、CALIS构建高职高专院校信息素养教育大平台构想

- 教育阶段全覆盖的推进路线





三、CALIS构建高职高专院校信息素养教育大平台构想

“互联网+信息素养教育”的教学平台：

- 云平台：节省服务器和网络设备购买、机房建设、运行维护成本；统一建设标准
- MOOCs，微视频，微课堂……新型高效的教学手段得到广泛运用
- 对接新一代图书馆服务平台：FOLIO—开源、开放、“图书馆的安卓系统”



三、CALIS构建高职高专院校信息素养教育大平台构想

新媒体时代的教材课程体系

- 与出版社合作，基于信息素养教育的四个维度，推出系列教材
- 课程：必修、选修、必选、入馆教育、讲座；碎片化教学；移动应用
- 成立编委会
- 营销推广、应用



三、CALIS构建高职高专院校信息素养教育大平台构想

“以赛促教、赛教相长”的新尝试：全国高职高专信息素养教育大赛

- 充分发挥高职高专各省中心、秘书长单位优势
- 一年一度，连续三年
- 省赛-全国赛，层层选拔
- 荣誉与进一步推广应用：个人、团体



三、CALIS构建高职高专院校信息素养教育大平台构想

引导人才成长的激励机制

- 教学平台+APP商店
- 教材、课程、微课堂、微视频……智力投入获得报酬：非营利、盈利；盈利模式
- 优质资源的评价与奖励



三、CALIS构建高职高专院校信息素养教育大平台构想

机动灵活的科研课题支持机制：

- 定题范围或自由选题
- 经费支持
- 专家指导与咨询、评价
- 课题成果的宣传、推广、应用



China Academic Library & Information System

开放创新，合作共赢

谢谢聆听！

