

高校图书馆——通识教育的大舞台

张 静 胡健飞 冯丽雅

(济南大学图书馆, 山东 济南 250022)

[摘 要] 论述了通识教育的涵义、高校图书馆开展通识教育的可行性以及高校图书馆实施通识教育的对策。

[关键词] 通识教育 高校图书馆 职能

[分类号] G252

通识教育在国外已经有了较长的历史,业已形成了比较稳固的教育哲学基础。但其在我国还是一个需要不断探索和加深认识的问题。通识教育是指对所有大学生普遍进行的共同文化教育,包括基础性的语言、文化、历史、科学等知识的传授,公民意识的陶冶,个性的熏陶,其目的在于提高全体大学生的综合素质,促进人的全面发展。高校图书馆是文献信息中心,担负着为教学和科研服务的重任,具有教育和情报信息开发职能,它既是大学生思想道德教育的重要场所,课堂教育的延伸,又是获得终身学习能力的课堂。因此,高校图书馆是开展通识教育的大舞台。

1 通识教育的内涵及重要性

1.1 什么是通识教育

关于通识教育的含义,从19世纪初“通识教育”一词被提出来以后,有一定代表意义的表述达50多种。1945年,美国哈佛大学委员会发表了《自由社会中的通识教育》,将通识教育定义为“学生在整个教育过程中,首先作为人类的一个成员和一个公民所应接受的那部分教育”。香港中文大学教授何秀煌认为“通识教育是一种观念、思想……当我们论及通识教育时我们的意思是大学教育不应该太专门了”。中山大学副校长、哲学系教授梁庆寅认为通识教育、博雅教育、生命教育、全人教育,包括我们说的素质教育,尽管内涵有区别,理解上也不太一样,但目标应该一致,就是不想培养知识面很狭窄的人,而应该是多面的、交叉的。

另外,还有将通识教育分为广义通识教育和狭义通识教育的。狭义的理解是把通识教育看作是非专业教育的部分,指不直接为学生将来职业活动做准备的那部分教育,与专业教育一起构成高等教育;广义的理解是把通识教育看作一种教育理念、教育观,指大学教育应给学生全面的教育和训练,教育的内容既包括专业教育也包括非专业教育。

综上所述,我们认为通识教育是高等教育的重要组成部分,是指职业性和专业性以外的那部分教育,它的理念是广义的,它的载体(主要是课程)是狭义的,它的目的是培养健全的个人和自由社会中的健全人格的公民,它的实质是“全面发展人”或“全人”的培养。黄明东等学者认为,它具有普通性、共同性、基础性、广博性、统整性、主体性和深刻性等特征。

1.2 高校开展通识教育的重要性

1.2.1 通识教育可以全面提高大学生的知识文化素养,弥补大学生知识结构的缺陷。通识教育的目的之一就是打破知识

之间壁垒分明的界限,给予学生较为全面的知识教育。通识教育通过有效的教育手段,教育学生在掌握丰富知识的基础上,形成合理的认知结构及发现各门专门知识、各相关学科之间的联系,将知识进行整合和贯通,从而弥补知识结构的缺陷和不足。

1.2.2 通识教育可以培养学生丰富高雅的情趣。情趣与知识大有不同,它不一定能化成力量,却可以陶冶人性,增添生活的多样化色彩,由此可以摆脱专业化带来的精神贫乏,使情趣在个人身上得到完美而协调的发展。今天有关情趣在教育尤其在通识教育中的重要性,已经得到了各个方面的关注。

1.2.3 通识教育可以培养具有鲜明个性的创新人才。通识教育在学生基本综合能力培养基础上,能考虑学生的个体差异,因材施教,它通过开设多样化的通识课程,尊重学生选课自主性,提供给学生多元的选择机会,让学生进行自我规划,充分发挥学生个体的创新意识。

2 发挥高校图书馆通识教育的可行性

图书馆历来被认为是高校的第二课堂,在高等学校教育中担负着重要的角色。开展通识教育是高校图书馆传统教育的延伸和扩展,在对大学生进行通识教育中高校图书馆具有得天独厚的优势。

2.1 丰富的馆藏资源为开展通识教育提供了文献信息保障

高校图书馆是“知识的宝库”、“信息的海洋”。以济南大学图书馆为例,近几年,图书馆在自动化、网络化、信息化建设方面有着长足的发展,具有良好的信息环境,拥有丰富的文献信息资源,其藏书达170万册,其中数字图书40余万种,订有中外文期刊3千余种,并拥有电子版的学术核心期刊6千余种;阅览座位达到3千个;图书系统采用计算机管理,现有专用服务器5台,磁盘阵列两套,总容量达5000G,光盘塔3台,装备多媒体电子阅览室3个,微机近200台;同时拥有清华同方学术期刊、清华同方博硕论文、超星数字图书、万方学位论文、人大复印资料光盘、EBSCO外文期刊、施普林格全文期刊等多种数字化文献资源,同时还建立了具有自己特色的专业文献数据库。大学生在这里既可以查阅到与本学科相关的文献,也可以接触到其他学科的知识与信息。大量的、不同专业的文献以文本、光盘、多媒体等形式被图书馆收藏,使开展通识教育有了丰富的文献资料基础。

2.2 现代化技术的应用为高校图书馆开展形式多样的通识教育提供了技术保障

高校图书馆开展通识教育不同于一般的课堂教学,高校

图书馆可以利用其收藏的光盘、多媒体等现代化文献载体,开始形象直观的知识传播活动。先进的文献信息检索室、视听室、电子阅览室、多媒体阅览室等,可以使大学生接受多元化载体的信息教育,拓宽自己的知识领域和素质结构,为开展形式多样的通识教育提供了强大的技术支持,构建了高校图书馆通识教育的现代化技术平台。

2.3 高校图书馆专业的信息人员为实施通识教育提供了人才保障

高校图书馆拥有一支高素质的信息收集、筛选、加工和管理的专业队伍。他们能够指导大学生进行检索、查询、筛选、利用各种信息,能够很好地把握信息市场,有效地开发利用信息,有的放矢地开展通识教育。

2.4 高校图书馆具有充足的时间优势

高校图书馆每周的开放时间一般都在78小时以上,如济南大学图书馆,现开馆时间为早七点至晚十点,每周开放时间达到100余小时,明显超过了课堂时间,使学生有足够的时间在此接受教育。

开展通识教育活动,既充分利用了高校图书馆的各项资源,拓展了图书馆的服务功能,强化了图书馆的教育职能,也锻炼和培养了图书馆员队伍。

3 高校图书馆实施通识教育的对策

通识教育是个人整体素质教育的重要组成部分,作为学校教育、教学支柱之一的高校图书馆,理应充分发挥自身的优势,重视和加强对大学生进行通识教育,担当起培养大学生综合素质的重任,真正在通识教育中发挥应有的作用。

3.1 严格把关,为学生提供高质量的文献信息

现代科技日新月异,各种资料、报刊也纷繁复杂,特别是一些社会科学著作更是百家争鸣,种类繁多,如何从浩如烟海的资料中选择到反映各学科前沿动态的著作,服务于通识教育,使学生能省时高效地吸收知识,是至关重要的一环。

网上的信息资源数量繁多、内容丰富,有些内容具有很高的参考价值,但是由于信息发布的方便性及匿名性,使这些资源处于无序状态,同时可信度也受到质疑。为此图书馆整合网上资源,要重视对信息的权威性、正确性、可用性、独特性等进行鉴定与评估,为读者提供可以信赖的高质量信息。整合网上资源,图书馆要根据学校通识教育的需求,有重点地将网上有价值、对学生适用的信息资源进行筛选、整理和加工,之后,再进行分类标引,使之有序化、系统化。

3.2 结合社会热点,激发求知欲望

聘请学者、专业人士为学生进行科学、文化、艺术等方面的演讲和讲座,并运用录像、幻灯等视觉传播方式,形象生动地使学生获得知识。这样的活动应列入图书馆的工作计划,定期举行。由于图书馆有良好的空间和现代化技术设施,学生可与主讲者针对某个当前社会热点问题或某个感兴趣的事件进行对话交流,产生互动效应。从而提高学生的学习兴趣 and 求知欲望,促使他们去积极的思考。

3.3 开展形式多样的导读活动

要做好大学生的导读工作,就要在阅读心理上了解他们,掌握书刊流通量,分析阅览动态,及时补充“适销对路”的精神食粮,组织读书社,指导学生阅读中外名著,还可举办辩论赛、知识竞赛等,培养学生的演讲能力,提高口头表达能

力。通过这一系列的活动,能够极大地开阔学生的知识视野,丰富学生的课余活动,极大地补充了课堂教学的信息量,使学生们能够从阅读中得到乐趣,得到知识,提高了他们的文化品位。

3.4 利用互联网技术为学生进行深层次而又便捷、灵活、多样的服务

图书馆应有专职老师对学生进行定期培训,指导他们掌握互联网技术,并让学生主动思考提出问题,共同探讨一个优化的、能促进学生健康成长的通识教育的方案。图书馆可以建立自己的网站,设计通识教育主页,并设立专门的E-mail邮箱。举办的每次活动都可以在网页公告栏上提前发布信息,这样学生们就可以及时方便地了解图书馆的动态,以便选择参与的内容。参加活动后,大家还可以及时把合理的建议、看法和评论通过E-mail发送到图书馆信息管理员手中,使图书馆及时改进不合理的地方。

3.5 提高馆员素质以便更好地开展通识教育

图书馆员是图书馆的灵魂,高校图书馆员不仅是文化知识的传递者,也应该是大学生信息素质教育的实践者。图书馆员在大学生信息素质教育方面起着重要的作用,在为大学生提供全面、科学、有效的信息服务过程中,以其丰富的学识、高雅的气质、良好的职业道德赢得了学生的理解和尊重。同时,良好的育人环境,对于大学生提高信息获取能力、信息处理能力和信息利用能力都将起到潜移默化的作用。同时,高校图书馆员也应该与任课教师密切配合,共同完成大学通识教育的任务。

总之,我们希望通过调整图书馆的服务内容,为大学生创造各种学习机会和学习环境,促进大学生的生活、学习健康有序地开展,并引导他们由单纯地追求学历转向全面提高自身素质,使图书馆真正成为通识教育的大舞台。

参考文献:

- [1] 张寿松,徐辉.通识教育课程建设的问题与建议.课程·教材·教法,2005(1)
- [2] 欧健清,刘瑞芳.高校图书馆与通识教育台议.泉州师范学院学报,2003(11)
- [3] 郭美莉.网络环境下的图书馆与通识教育.河南图书馆学刊,2001(6)
- [4] 吴铮.从博雅教育、通识教育到人文素质教育——兼论理工科大学的人文素质教育,2004(4)
- [5] 马骏.网络环境下图书馆职能的超越与整合.高校图书馆工作,2004(1)
- [6] 许建兰.学习型社会与图书馆初探.高校图书馆工作,2004(1)
- [7] 刘红英.学习型社会中图书馆的责任.高校图书馆工作,2004(3)
- [8] 沈青.图书馆服务策略应适应休闲文化的兴起.开封大学学报,2004(9)

张静 女,1971年生,馆员,发表论文数篇。

胡健飞 男,1970年生,馆员,发表论文数篇。

冯丽雅 女,1975年生,助理馆员,发表论文数篇。

(收稿日期:2005-12-16;责编:李德戈。)