

编者按:

采访图书馆学情报学老专家、教授是编辑部 2010 年策划的重要栏目之一,这里有多重原因,从刊物角度来讲,通过系列访谈,反映中国图书馆学老一辈学者的求学经历、治学经验和在图书馆理论与实践中的开拓精神,展示他们勤奋好学、严谨治学、创新求实的学人风范,这在目前的学术环境下尤为值得宏扬。从确定的采访对象的人个经历来讲,他们都有些同质性特征,少年时期艰苦求学,青壮年时期遇上“文革”,但无论在何种情况下,他们读书、治学、著述不辍,如今仍在学术上孜孜以求,令人十分钦佩和感动,在图书馆学理论研究方面做出了杰出贡献。这一期我们推出的是图书馆学基础理论研究大家、北京大学资深教授吴慰慈先生的精彩人生。

## 学养泽被图林 慈心鞠育人才

——访北京大学资深教授吴慰慈先生

本刊编辑 韩淑举

韩淑举(以下简称韩):在一个人的求学道路上,中学是积累文化知识,养成好的学习习惯的重要阶段。我查阅了您的个人资料,但所获甚少,所以请您简要介绍您在中学时代的学习情况。

吴慰慈教授(以下简称吴):我是上世纪 50 年代初考入安徽省枞阳县浮山中学的。该校座落于安徽省五大名山之一的浮山东麓,环境清幽,风景宜人,是安庆地区的一所名校,拥有一支优秀的教师队伍,文科和理科的主讲教师都很优秀。当时办学条件不是很好,生活比较清苦,但学习风气甚浓,的确是读书求学的好地方。我对于中学时代的唯一记忆就是刻苦求学,发愤读书。当时是早晨起得很早,读两个多小时的英语,紧接着便是上课,做作业,阅读课外书籍,整天忙个不停。课前预习,课后复习,这是我在中学阶段始终坚持的学习方法,我的学习成绩在全年级中名列前茅。

韩:北京大学是中国最负盛名的高等学府。我知道吴老师是 1957 年上的北京大学图书馆学系,从此和图书馆学结下了不解之缘。当年的北大好考吗?您为什么选择这个专业呢?

吴:我是 1957 年参加全国统考被北京大学图书馆学系录取的。当时的北大也是很难考的,那一年,枞阳县考上北大的就我一个人。为此,县长特地祝贺我“为家乡争了光”。

当初选择图书馆学专业,我只有一个很简单的想法。当时我特别看重的是名牌大学,对于所学的专业考虑不多,因为自己从小就喜欢看书,觉得将来

要是能在图书馆工作,看书会很方便。没想到,与图书馆学的缘分来得如此自然,这自然的一牵手,便是一辈子。

韩:当时的北大图书馆学系有哪些名师?在这段求学的日子里,您最大的收获是什么?对您以后的治学有什么影响呢?

吴:那时的北大图书馆学系名师云集,系主任是著名的目录学家、文献学家、敦煌学家王重民教授,刘国钧、陈鸿舜、邓衍林、关懿娴、张荣起、陈绍业、夏国璋、周文骏、朱天俊、张树华、李严、郑如斯、何善祥等都在系里担任教职。我当时很年轻,没有别的想法,觉得学这个专业就应该热爱这个专业,就要钻研它,力争在这个领域里面做些事情:首先在学习上下功夫,每一门课程、每一个环节都学扎实。我不满足于老师在课堂上讲授的知识,课后我看了许多图书馆学书籍和当时发表的一些期刊论文。看多了那些论著以后,我觉得图书馆学不是没有可以去研究的,有很多问题、很多方面、很多领域我知之甚少,需要自己去认真学习。在学习过程中,我不仅看书,而且去独立思考学科发展方面的一些问题。“看书”与“思考”两相结合,再加上老师们的指导,我对图书馆学专业经历了一个从不认识到认识,从不自觉学习到自觉学习,从初步有一些感性认识再到产生了理性认识这样一个过程,更加坚定了学习和研究图书馆学的志向,这是我在北大四年求学生涯中最大的收获。我在学习中体会到,人在青年时代求学应博览群书,不仅要认真阅读专业方面的历史经典,而

且应当涉猎与此相关的其他学科的知识,例如思想文化史相关的中西哲学,避免学识单一,视野窄狭。我从王重民、刘国钧等教授的教学和科研中领悟到,每研究一个问题,必须广泛搜集和详细占有资料,然后缜密考校,去伪存真,精深分析,由表及里,博于征引而慎下论断。他们长于考证,却又不止于考证,而是始终注意从具体史实的考证分析入手,溯其渊源,考其流变,以把握所研究问题演进的大势,探求其发展的规律。这种治学方法,不仅在当时给我留下了深刻的印象,而且对我以后的治学产生了深远的影响。

北京大学是哺育我成长的摇篮,任何语言都无法表达我对母校充满感激的深情。它以其厚重的学术传统与科学精神,为我提供了一个优越的学术环境。就是在这个享誉国内外的学术环境中,我得到了广博的科学文化知识上的积累,受到了严谨的科学精神的熏陶,为后来实现自己的学术抱负打下了坚实的基础。

韩:我听说您曾经在天津图书馆工作过十多年,图书馆的实际工作对您后来的教学、治学有什么影响?

吴:我从北京大学毕业后,曾有一段在天津图书馆工作的经历,其时间是 1961 年 8 月至 1973 年 9 月。在这 12 年中,我做基层馆培训,业务辅导、宣传、古籍编目、参考咨询等业务工作。通过实践使我认识到,做图书馆实际工作是非常重要的,光有点书本知识,不结合实践经验,也很难再有进一步的发展,实践让我学到了很多,这是书本上学不来的。上世纪 60 年代初,因基层馆培训和业务辅导工作的需要,我先后编写了《小型图书馆分类表》、《区、县图书馆图书分类范例举要》、《图书馆藏书建设概要》、《小型图书馆藏书清点法》等小册子。这套丛书的选题、素材、案例、解析、操作方法都来自实践,实用性很强,能较好地解决当时实际工作中存在的问题。这个事实使我明白了一个道理:研究图书馆学应该坚持唯物主义,脱离唯物主义基础的研究难免产生思维的局限性,偏离实际需要,形成对实践不起指导作用的空泛理论。这套丛书的社会效果说明:研究图书馆学,不能单纯从抽象的定义、概念、模式出发,它应该成为“从实际手段来追求实际目的的最实际的运动”(《德意志意识形态》,马克思、恩格斯)。

在天津图书馆的工作经历是宝贵的,在我的记忆中难以磨灭。实践当中遇到的问题,获取的知识,

对我后来从事教学是一种很丰富的营养,为我进一步研究图书馆学奠定了认识论和方法论基础。

韩:您是何时重回北大图书馆学系任教的?

吴:1973 年 10 月,我调回北大图书馆学系任教。重新回到母校,心情上变得很好。因为我学习在北大,现在能回来为母校的发展,为图书馆学学科建设贡献力量,感到无比荣光。从 1973 年至 1976 年,中华大地仍延续特殊的年代,政治运动多,我当时利用业余时间看了一些西方科技哲学的书籍,借此来启迪思路,开拓思想,促进发散性思维。

韩:上世纪 80 年代初我在山东大学图书馆学专业学习的时候,教材是北京大学和武汉大学合编的《图书馆学基础》,毕业以后,我拜读了您编著的《图书馆学概论》、《图书馆学理论与方法》、《图书馆学新探》等著作,您在图书馆学基础理论方面可以说是一面旗帜。您为什么长期执着于这方面的教学和研究?

吴:您对我过奖了。自 1977 年 9 月起,我在北大开始独立承担“图书馆学概论”这门基础课的教学工作。当时这门课程是作为图书馆学专业的入门课程开设的,即通过讲授,使初学者对图书馆、图书馆工作、图书馆事业的全貌有一个基本的了解。但是一段时间之后,学生反映说“教学内容单薄”、“没有学科的理论高度”。这是同时期各高校普遍存在的问题,我决心面对我到北大任教后的这一严峻挑战。

图书馆学基础理论研究的目的,在于正确阐释图书馆这一社会现象,揭示图书馆事业发展的内在规律,指导图书馆工作和图书馆事业的发展。对于图书馆工作者来说,图书馆学基础理论的学习,能使自己的视野从自己所处的繁杂事务中解放出来,树立图书馆事业科学发展观。我本人长期从事图书馆学基础理论的教学和研究工作,也没有“枯燥”、“厌烦”、“索然无味”的感觉,这是我的一种学术追求,已经成为我的生活中不可缺少的组成部分。

韩:在教学工作中,您做了哪些有开拓意义的工作?

吴:是不是有开拓意义?我自己不敢这样说,还得请担任这门课程的老师们去评析。上世纪 80 年代以来,图书馆学朝着综合性方向发展,各相关学科互相渗透融合,由技术方法描述逐步向理论思维升华,国外一些图书馆学理论著作也相继传入。经过几次全国性的图书馆学基础课研讨会,提高图书馆学基础课理论教学层次的共识逐步达成。在这样的

学术环境和学科背景下,从1984年开始,我在《图书馆学概论》教学大纲中明确规定:本课程不仅担负专业启蒙教育的任务,其教学目的还在于帮助学生运用正确的观点和方法,系统地掌握图书馆学基础理论和基本知识,弄清楚图书馆学研究范畴的过去、现状和未来趋势,为学习其他专业课奠定初步的理论基础。这是教学指导思想、教学内容和教学方法的重要转变。

这种转变不是轻而易举的,我们教学小组付出了艰辛的劳动,主要做了以下有建设意义的工作:①编写新教材和辅助教材。主教材《图书馆学概论》初版于1985年,2002年出版了修订本,2008年又出了修订二版,并被纳入《普通高等教育“十一五”国家级规划教材》和《“十一五”规划高等学校核心课程教材》。辅助教材有:《图书馆学概论学习指导书》、《图书馆学概论教学参考文选》、《图书馆学概论教学讲稿》、《图书馆学概论复习提要》、《图书馆学概论名词简释》等。②坚持教学改革。在改革过程中,高度关注课程建设,要用现代观点重新审视图书馆学的教学内容,注意把握基础研究和应用研究的联系和区别,基本概念的延伸或更新,视野的拓宽和新研究领域的开辟,借以弘扬图书馆学“崇尚实践,崇尚理性”的精神。③引进国外图书馆学先进成果。社会形态的变迁,媒介环境的变革以及受众接收习惯的潜移默化,国外图书馆学原有的学科体系内的各个分支学科领域都在结合新的命题展开新的研究。积极引进国外图书馆学先进成果,可为我国图书馆学教学提供高水平发展的参照系。④通过多种途径激励教师投入本科教学工作。⑤严格执行学校各项管理制度,保障良好的教学秩序,坚持高质量的本科教育教学标准,把本科教育不断推向新的高度。

韩:您为图书馆学基础理论课程的教学做了很多工作,您主讲的《图书馆学概论》是否得过什么奖项?

吴:我主讲的这门课程及其教材获奖比较多,我也记不清楚了。有两次获奖对我鼓励很大,第一次获奖是在1985年,我被评为北京大学优秀教学奖。北大这个奖要比在社会上评个奖难得多,当时我的职称还只是副教授,我是第一批获此奖项的北大教师,这个奖给了我很大的激励。第二次获奖是在2006年,北京大学精品课程《图书馆学概论》被教育部评为国家级精品课程,我有幸成为国家级精品课得主,这是非常不容易的。国家级精品课程是集体的努力和智慧,也是几代人努力的结果。作为基础理论

课程,自北大图书馆学系开创之初便有这门课。半个多世纪以来,刘国钧、舒翼翬、周文骏、张树华、吴慰慈、邵巍、刘兹恒、王子舟、张广钦、张久珍等都讲授过这门课,始终保持很高的教学水平。

现在我们这个教学团队很团结很努力,合作非常默契,遇到问题都是集体讨论解决。讲稿每年都有变化,为的是将学科前沿的东西尽快介绍给学生。我们也很注意培养学生分析问题的方法,这才是影响他们一生的东西。

韩:在您的教学生涯中,还培养出许多优秀的硕士生和博士生,请您介绍这方面的情况好吗?

吴:好的。1983年,我开始招收硕士研究生,1996年,我开始招收博士生。自招收博士生后,我不再招收硕士生了,因为精力有限,只能集中精力培养博士生。从1983年至1995年,我总计培养出27名硕士研究生,其中大部分在美国、荷兰、英国、澳大利亚等国家工作。从1996年至2009年,我共招收博士研究生26名,其中20人已经毕业。他们中的多数在高校任教,有些已晋升为教授,并被遴选为博士生导师了。我为他们的进步感到喜悦和欣慰。

韩:博士研究生入学后,您是怎样对他们进行培养的?

吴:您提的这个问题涉及面太宽,我难以用几句话说明清楚。博士生导师是一个工作岗位,应该对国家、本学科、学生本人负责。在整个培养过程中,应始终贯彻“从严要求”的精神。博士生一进校,我就把他们召集在一起,从做人和做学问两个方面明确提出要求。做人的要求是:要有理想,诚实踏实,谦虚谨慎,奋发上进,团结互助。做学问的要求是:要刻苦钻研,严谨治学,勇于探索,多读书,多思考,多写作。

博士生入学后首先要指导他们订好培养计划。在培养计划中,最重要的是要按照专业、研究方向和培养高质量研究生的要求,列出必读书目。在必读书目的确定上,一定要下一番功夫。对于这一书目,不仅要求博士生把它读完,而且要真正读懂。事实说明,凡是按照这一要求去做了的,在专业水平上都登上了一个新的台阶。

我还帮助博士生选好课。选课应围绕研究方向,打好专业基础,提高科研水平来进行。在课程设置上,除学位课外,要在学分不超载的情况下多选修课。我帮博士生选课时,通常包括三类课程:一类求精专;二类求实用;三类求广博。第一类旨在进一

步夯实博士生的专业基本功;第二类直接与研究课题和学位论文挂钩;第三类旨在进一步打开博士生的视野,使之了解本学科前沿问题。

**韩:**对于博士研究生来说,增强科研能力是至关重要的,在这方面您有哪些经验和体会?

**吴:**我认为博士研究生的培养制度和培养模式要革新,应根据不同类型博士生的特质,合理设计培养过程,建立和完善灵活多样的博士生培养模式,逐步摆脱那种统一教学计划、统一学制、统一学习与考核方式的“大一统”模式。在博士生培养过程中,既坚持有统一的基本要求,又强调因材施教,因势利导,注意依据个性塑造人才,注意为他们的自由发展留下充足的空间。

为了鼓励博士生从事科研活动,我确定了由抓小论文(专题论文)到大论文(学位论文)的工作思路。因为论文写作有一个逐步深入的过程,只有写出若干篇与学位论文题目有关的各个专题的高质量论文,才能保证写出符合要求的学位论文。按照这一思路,我们建立了对博士生科研论文发表情况定期统计、通报制度。我不主张博士生把主要精力放在搞拼凑出来的所谓“全书”、“辞书”上,注意把博士生的主要精力引向专业学术研究,争取他们在本专业领域内有所建树。

**韩:**您是怎样保证博士学位论文的质量?

**吴:**作为导师,要下大力气抓博士学位论文的质量。首先要抓好论文选题,论文选题一般由博士生本人在二级学科领域内做广泛的调查研究后独立提出,导师抓选题应注意以下几点:①选题应属于本学科前沿;②提倡理论联系实际,应具有学术价值和实用价值;③学科点的经费和设备应具有完成本选题的基本条件;④导师对所选题目应具有指导能力。论文选题确定后,要组织5位教授组成的专家群体对该选题进行评价。

博士学位论文必须是一篇完整的、系统的、有创意的学术论文。对博士学位论文质量的审核,我想至少要达到以下几点:①准确性。要做到数据准确,引证确切,文义朴实,结论中肯。②整体性。通篇前后呼应,避免拼凑、重复、脱节和比例失调。③简明性。要求思路清晰,行文流畅,语言精炼,图表醒目。④规范性。除了论文本身的写作规范外,还要注意加强排版过程中的审校。

学无止境,写作的水平也是没有止境的。只要反复琢磨,不厌其烦,就可以逐步提高论文的写作水平。

**韩:**读书、治学、著述对于学者来讲通常是三位一体的,要想在学术上做出一些成绩,很重要的一点是得有科学的方法。您在读书、治学方面有些什么方法和经验供后学晚辈参考?

**吴:**作为一名教师,要尊重学生,关爱学生,教书育人;一定要把学生当朋友,善待学生,绝不可以做远离学生的“教师爷”。我一生珍视和谐,努力在我所参与和所能影响到的范围内创造一个和谐的人际环境与友善的社会氛围,才赢得了一个属于我自己的较为丰富平实的人生。我经常提醒和告诫自己:为人要谦和,为学要扎实!

在为学方面,我很勤奋,从中学到大学,乃至在大学任教期间都是如此。只有勤奋,才会有知识的积累。在勤奋的基础上,我注意打好两个基础,其一为专业知识基础,其二为方法论知识基础。在这两个基础之上,一方面向内深究,扎根固本;另一方面向周边拓展,广泛涉猎相关领域,会通博采,加宽基础,进而运用科学方法,围绕基本问题、前沿问题、重大现实问题开展长期系统的研究。

**韩:**您在北大任教,教学、科研、指导博士研究生,任务是很繁重的;可是您还担任许多重要的社会职务,您是怎样看待社会兼职的?

**吴:**你提的这个问题很实际,特别是我担任北京大学信息管理系主任期间,还兼任系党委书记,那段时间工作很忙,既要搞教学、科研,又要抓行政、党务工作,这样本职工作与社会兼职必然会产生一些矛盾。好在有些社会兼职是职务性的,例如,我曾经担任过国务院学位委员会“图书馆、情报与档案管理”学科评议组召集人,国家教育部图书馆学学科教学指导委员会主任,中国图书馆学会副理事长等职务,其工作都具有一定的阶段性,通过科学地安排时间,当然包括牺牲自己的休息时间,我还是挺过来了。对于我个人来说,虽然花了很多时间和精力做这些学术兼职工作,但只要是为社会服务,有助于推动图书馆事业发展和学科建设,还是值得的。这些社会兼职也帮助我思考很多问题,使我学会了如何抓图书馆学学科建设,如何组织全国性和国际性学术研究,如何发现有发展潜力的中青年学者,同时也增强了我处理复杂问题的能力。作为一名学者,不能过于书生气,要善于应对不同层次、不同对象的学术研究。

**韩:**您对年轻一代图书馆学人有什么样的希望?

**吴:**图书馆学是一门实践性、应用性很强的学

科,它的理论、基础和方法来源于图书馆工作实践,是图书馆工作实践经验的总结和概括。理论与实践结合是图书馆学研究人员的指导思想,创造性的想象力不是凭空诞生的,也不仅仅是从书本上得到的,其最终源泉是参与社会实践。21 世纪图书馆学理论研究有必要、有责任将实践中出现的具有普遍意义的宏观性问题及时纳入理论思维的视野,在深化理论研究,推进学科建设的同时,对处于变革时代的中外图书馆事业提供理论支持。

图书馆学研究中存在着虚妄和臆想的现象必须

转变。我希望年轻一代图书馆学人踏踏实实地从图书馆和用户的需求出发研究问题,从对图书馆形态的认识,服务理念的变化,到资源增长模式,服务方式、体制与机制等,都突破了传统图书馆的范式,亟待理论上作出新的总结和概括。对新的信息环境变化的预测与研究并在这一研究的基础上建立现代图书馆学,不仅是 21 世纪图书馆学的学科知识生长点,而且是 21 世纪图书馆学的重要研究课题。在这方面,我们还有很长的路要走,我希望年轻一代图书馆学人沿着这条路走下去,走向胜利的彼岸。

## 吴慰慈教授主要著作目录(1979 年以来)

### 一、专著

#### 1、《图书馆藏书》

书目文献出版社,1991 年 2 月

#### 2、《图书馆学情报学词典》,编委,主要执笔人之一

书目文献出版社,1991 年 12 月

#### 3、《中国大百科全书·图书馆学·情报学·档案学卷》,图书馆学综合分支副主编,主要撰稿人

中国大百科全书出版社,1993 年 1 月

#### 4、《当代中国的图书馆事业》,编委,编辑部副主任

当代中国出版社,1995 年 3 月

#### 5、《图书馆学基础教学大纲》,主持人

高等教育出版社,1996 年 3 月

#### 6、《蓬勃发展的中国图书馆事业》,主持人

书目文献出版社,1996 年 8 月

#### 7、《走向 21 世纪的中国图书馆事业》

书目文献出版社,1996 年 8 月

#### 8、《图书馆学情报学文献源》,编委

书目文献出版社,1996 年 10 月

#### 9、《图书馆学考试参考书(修订版)》

中央电大出版社,1997 年 10 月

#### 10、《中国图书馆和图书馆事业》

韩国图书馆协会出版,2001 年 9 月

#### 11、《图书馆学概论(修订本)》

北京图书馆出版社,2002 年 5 月

#### 12、《当代图书馆学情报学前沿探寻》

北京图书馆出版社,2002 年 4 月

#### 13、《图书馆学基础》,主编

高等教育出版社,2004 年 5 月

#### 14、《图书馆学理论与方法》

北京图书馆出版社,2004 年 10 月

#### 15、《图书馆学书目举要》,主编

北京图书馆出版社,2004 年 10 月

#### 16、《图书馆事业与图书馆学教育》

北京图书馆出版社,2004 年 3 月

#### 17、《图书馆学新探》,主编

北京图书馆出版社,2007 年 8 月

#### 18、《图书馆学概论》(修订二版)

北京图书馆出版社,2008 年 7 月

#### 19、《中国高校哲学社会科学 1978 - 2008》(图书馆学、情报学与文献学卷),主编

广西师范大学出版社,2008 年 11 月

### 二、论文(按论文发表时间为序)

#### 1、论我国图书馆网的建设

《吉林省图书馆学会会刊》1979 年第 1 期

#### 2、略论省图书馆业务辅导工作

《四川图书馆学报》1980 年第 3 期

#### 3、试论图书保护学

《图书馆工作与研究》1981 年第 3 期

#### 4、藏书排列概说

《宁夏图书馆通讯》1981 年第 3 期

#### 5、图书馆学专业教育改革刍议

《江苏图书馆工作》1982 年第 3 期

#### 6、大型图书馆应当控制藏书的增长速度

《四川图书馆学报》1983 年第 1 期

#### 7、谈谈《图书馆学基础》课的教学

《大学图书馆通讯》1983 年第 6 期

#### 8、一九八三年我国图书馆藏书建设研究的综述与展望

《图书馆学文摘》1984 年第 1 期

#### 9、论大型图书馆藏书布局的改革

《图书馆工作与研究》1984 年第 2 期

#### 10、我国图书馆学教育的现状与展望

- 《图书馆工作与研究》1984 年第 3 期
- 11、新中国图书馆事业建设的主要成就  
《图书馆学通讯》1984 年第 4 期
- 12、论图书馆藏书的采选、组织与利用  
《吉林省高校图书馆通讯》1985 年第 1 期
- 13、我国图书馆事业的现状与应采取的对策  
《图书馆工作与研究》1985 年第 2 期
- 14、全国文献资源布局学术讨论会观点综述  
《图书馆工作与研究》1987 年第 1 期
- 15、论比较图书馆学的特征、目的、内容和方法  
《大学图书馆通讯》1987 年第 1 期
- 16、关于图书馆学基础理论研究的思考——在一九八八年全国中青年图书馆学情报学学术讨论会上的发言  
《图书馆工作与研究》1988 年第 4 期
- 17、贮存图书馆的由来、发展与作用  
《图书情报通讯》1989 年第 1 期
- 18、我国图书馆事业的现状及走向  
《图书馆》1989 年第 2 期
- 19、图书馆网的由来和发展  
《图书馆工作与研究》1989 年第 4 期
- 20、图书馆资源共享的目标  
《大学图书馆学报》1989 年第 6 期
- 21、当代图书馆事业发展趋向  
《晋图学刊》1990 年第 3 期
- 22、文献类型和特点概析  
《图书与情报》1990 年第 4 期
- 23、图书馆学基础理论研究概述  
《中国图书馆学报》1991 年第 1 期
- 24、藏书排架方式浅析  
《图书馆工作与研究》1991 年第 1 期
- 25、八十年代中国的图书馆学基础理论研究  
《图书馆杂志》1991 年第 6 期
- 26、八十年代我国图书馆学研究的进展情况——1991 年 5 月在浙江省和杭州市图书馆学会报告会上的发言摘要  
《图书馆研究与工作》1992 年第 1、2 期合刊
- 27、论文献资源建设的合作系统——系统结构分析  
《图书馆建设》1992 年第 2 期
- 28、情报科学在中国的发展述略  
《山东图书馆季刊》1992 年第 2 期
- 29、关于图书馆学研究方法的思考  
《中国图书馆学报》1992 年第 3 期
- 30、社会信息化与图书馆学情报学教育的新使命  
《图书馆工作与研究》1993 年第 3 期
- 31、坚持标准 严格要求 努力提高研究生培养质量——1993 年 12 月 14 日在上海首届海峡两岸暨香港地区图书资讯学术研讨会上的发言  
《图书馆工作与研究》1994 年第 2 期
- 32、论我国文献资源的整体布局  
《图书馆论坛》1994 年第 3 期
- 33、为实现图书情报工作现代化创造条件  
《上海高校图书情报学刊》1994 年第 3 期
- 34、中国信息产业问题研究综述  
《图书馆工作与研究》1995 年第 2 期
- 35、论中国大陆当前的图书馆事业  
《高校文献信息学刊》1995 年第 2 卷第 3 期
- 36、中国信息服务产业的发展态势  
《中国图书馆学报》1995 年第 4 期
- 37、不断求实与发展的当代中国图书馆学研究  
《图书馆》1996 年第 2 期
- 38、图书馆现代化网络建设的若干理论问题  
《大学图书馆学报》1996 年第 3 期
- 39、中国图书馆学理论研究现状  
《图书情报工作》1996 年第 4 期
- 40、现代产业观与图书馆的产业属性分析——“现代产业观与图书馆”散论之一  
《图书馆》1996 年第 5 期
- 41、现代产业观与图书馆事业组织结构的优化——“现代产业观与图书馆”散论之二  
《图书馆》1996 年第 6 期
- 42、现代产业观与图书馆改革实践——“现代产业观与图书馆”散论之三  
《图书馆》1997 年第 1 期
- 43、信息资源开发利用与图书馆发展——'96ISIRSD 第二分会观点述要  
《图书情报知识》1996 年第 4 期
- 44、面向 21 世纪的图书馆学专业课程探讨  
《大学图书馆学报》1996 年第 5 期
- 45、网络时代文献资源共享的新模式：电子文献传递  
《中国信息导报》1996 年第 9 期
- 46、二十二年教学工作回顾《中国当代图书馆界名人成功之路》  
武汉大学出版社，1996 年
- 47、面向 21 世纪的图书馆学教育探讨  
《北京大学学报》信息管理系专刊 1997 年
- 48、论我国图书馆事业管理  
《图书情报知识》1997 年第 3 期
- 49、中国图书馆事业发展战略研究  
《中国图书馆学报》1997 年第 5 期
- 50、信息产业背景下的中国图书馆事业  
《图书馆学刊》1997 年第 4 期
- 51、1990 年以来的中国图书馆学基础理论研究  
《图书情报工作》1997 年第 5 期

- 52、信息技术推动社会信息化  
《图书馆学刊》1997 年第 5 期
- 53、图书馆学学科建设要本土化  
《图书情报工作》1998 年第 1 期
- 54、试论社会信息管理学的对象、学科体系和研究方法  
《大学图书馆学报》1998 年,16(2),总第 96 期
- 55、回顾过去 展望未来 开拓前进——建设面向 21 世纪的图书馆学学科体系  
《中国图书馆学报》1998 年第 5 期
- 56、中国图书馆学研究的成果及展望  
《图书馆》1998 年第 5 期
- 57、数字时代大学图书馆的战略对策  
《21 世纪大学图书馆的新使命》  
北京大学出版社,1998 年 10 月
- 58、图书馆自动化与网络化之现状及展望  
《中国图书馆学报》1999 年第 1 期
- 59、坚持理论联系实际的指导思想,积极开展图书馆学研究  
《河北科技图苑》1999 年第 4 期
- 60、1979 - 1998 年文献资源建设理论研究与实践综述 《中国图书馆事业 20 年》(1979 - 1999)  
北京图书馆出版社,1999 年
- 61、桃李无言,高山仰止(代序)——刘国钧先生学述 《纪念刘国钧先生百年诞辰学术论文集 <一代宗师>》  
北京图书馆出版社,1999 年 11 月
- 62、加强指导 严格管理 确保学位授予质量  
《情报科学》2000 年第 1 期
- 63、CIO 人才的培养  
《图书馆杂志》2000 年理论学术年刊
- 64、新技术革命对图书馆学情报学教育体系变革的影响  
《中国图书馆学报》2000 年第 2 期
- 65、文献资源共建共享中的著作权问题  
《江西图书馆学刊》2002 年第 3 期
- 66、从文献资源建设到信息资源建设  
《中国图书馆学报》2000 年第 5 期
- 67、信息技术与馆藏空间结构的变革  
《大学图书馆学报》2000 年第 6 期
- 68、信息技术革命影响下的图书馆学情报学学科体系  
《情报学报》2000 年第 19 卷第 2 期
- 69、信息技术对图书馆学基础理论的影响  
《江苏图书馆学报》2000 年第 3 期
- 70、现代信息技术与图书馆学情报学新的学科生长点  
《中国信息导报》2000 年第 3 期
- 71、21 世纪图书馆读者服务的发展趋势  
《大学图书馆学报》2000 年第 4 期
- 72、面向 21 世纪图书馆学研究的新趋向——与北京大学信息管理系吴慰慈教授的通讯访谈  
《图书馆理论与实践》2000 年第 5 期
- 73、图书情报学研究的创新与发展  
《情报科学》2000 年第 18 卷第 7 期
- 74、网络信息资源管理的标准化体系研究  
《情报科学》2001 年第 19 卷第 1 期
- 75、专题:21 世纪图书馆学情报学的研究方向  
《图书情报工作》2001 年第 1 期
- 76、从传统图书馆学向现代图书馆学的转型与过渡——1996 ~ 2000 年的中国图书馆学基础理论研究  
《图书馆》2001 年第 1 期
- 77、新技术革命对图书馆学情报学体系的影响  
《河北大学学报》(哲社版)2001 年第 3 期
- 78、中国数字图书馆的研发情况  
《图书馆工作与研究》2001 年第 4 期
- 79、中国现代图书馆事业开创的先驱《世代相传的智慧与服务精神》  
北京图书馆出版社,2001 年
- 80、合理使用原则的系统思考  
《中国图书馆学报》2002 年第 1 期
- 81、开拓创新 再铸辉煌——在中国图书馆学会第六届学术研究委员会成立暨工作会议上的讲话  
《中国图书馆学报》2002 年第 4 期
- 82、从信息资源管理到知识管理  
《图书馆论坛》2002 年第 5 期
- 83、21 世纪图书馆学理论建设的基本任务  
《图书馆杂志》2002 年理论学术年刊
- 84、关于图书馆学研究的理性思考  
《图书馆》2003 年第 1 期
- 85、数字时代图书馆学研究的重点领域  
《郑州大学学报》(哲学社会科学版)2003 年第 36 卷第 1 期
- 86、网络环境下信息存储与检索技术的发展  
《四川图书馆学报》2003 年第 1 期
- 87、改革课程体系 优化整体结构——对图书馆学教学改革思考  
《图书情报工作》2003 年第 3 期
- 88、中国图书馆学情报学教育的改革与发展  
《图书馆工作与研究》2003 年第 5、6 期
- 89、我国信息化建设的进展与对策  
《图书馆论坛》2003 年第 6 期
- 90、加强学科建设 促进研究生教育的可持续发展  
《图书馆可持续发展与创新》  
西南交通大学出版社,2003 年



- 91、中国文化的守望者  
《图书馆学研究》2003 年第 9 期
- 92、图书馆职业资格认证制度  
《图书馆建设》2004 年第 2 期
- 93、数字时代图书馆学研究的基本走向  
《新世纪图书馆》2004 年第 2 期
- 94、网络环境下图书馆信息资源建设——兼谈数据库产业的现状和发展趋势  
《数字图书馆论坛》2004 年第 5 期
- 95、图书馆学基础理论述评(1995-2004 年)  
《中国图书馆学报》2005 年第 2 期
- 96、对合理使用原则的系统思考  
《大学图书馆学报》2005 年第 2 期
- 97、版权保护与合理使用——对合理使用原则再思考  
《数字图书馆论坛》2005 年第 8 期
- 98、信息资源开发战略研究  
《电力信息化》2005 年第 10 期
- 99、区域性信息资源共建共享保障体系建设研究  
《图书馆论坛》2005 年第 6 期
- 100、公共图书馆在构建和谐社会中的作用  
《图书馆》2006 年第 1 期
- 101、谈数字鸿沟与图书馆应对策略  
《新世纪图书馆》2006 年第 3 期
- 102、构建多体制图书馆的设想与可行性的研究  
《中国图书馆学报》2006 年第 5 期
- 103、加强学科建设 提高研究生教育质量——“图书馆情报与档案管理”学科研究生教育工作探析  
《图书馆论坛》2006 年第 6 期
- 104、2005 年图书馆学进步显著  
《新华书目报·图书馆专刊》2007 年 5 月 5 日, C13 版
- 105、刘国钧先生在图书馆学理论领域中的深远影响  
《图书情报工作》2007 年第 51 卷第 3 期
- 106、网上资源自由存取与图书馆服务  
《图书馆工作与研究》2007 年第 4 期
- 107、论网络时代图书馆的资源观  
《新世纪图书馆》2008 年第 1 期
- 108、国家图书馆发展战略研究  
《国家图书馆学刊》2008 年第 2 期
- 109、信息资源开发与利用的十个热点问题  
《中国图书馆学报》2008 年第 3 期
- 110、公共图书馆藏书发展的特点与策略  
《图书馆工作与研究》2008 年第 7 期
- 111、2007 年图书馆学学术进展  
《图书馆论坛》2008 年第 6 期
- 112、瞄准学科前沿 推进图书馆学研究  
《图书情报工作》2009 年第 3 期
- 113、新中国图书馆学研究六十年  
《图书馆杂志》2009 年第 5 期
- 114、Advances in scholarly research of library science in China in 2008  
《Journal of Library Science in China》Volume 1, 2009
- 115、图书馆学研究应以现实问题为中心  
《中国图书馆学报》2009 年第 5 期
- 116、谈博士生创新能力的培养  
《图书情报知识》2009 年第 6 期
- 117、中国图书馆学的发展与新一代图书馆学人的使命——在中国图书馆学会第八届学术研究委员会成立大会暨工作会议上的报告  
《中国图书馆学报》2009 年第 6 期  
(北京大学信息管理系 左平熙编辑)

#### 采访后记:

采访完吴慰慈老师以后,关于他的人格魅力,关于他的学者风范我总想写点什么,但当我阅读完《传薪集——祝贺吴慰慈教授七十华诞文集》后,觉得我已无需多言了。我仅摘录其中的几段话表达我和编辑部同仁对吴老的崇高敬意!

湖南省图书馆研究馆员、《图书馆》执行主编韩继章评价:“吴老师给人的印象是温文尔雅,宽厚长者。他的理论价值观和学术气度,颇有北大学术风格,宽容是这位长者始终抱定的态度。”北京大学信息管理系副教授张广钦评价:“吴慰慈为人平实,谦谦有学者风范。无论对师长,对朋辈,还是对后学弟子,均待之以诚。”北京大学新闻网记者林霞虹、宣扬燕评价:“‘启迪智慧,推进创新’是吴慰慈教授这么多年来座右铭。”吉林大学管理学院教授毕强用艺术界一句话形容吴老,甚是恰切,“以空明恬淡的觉心涵泳人生;以深幽阔达的思想浸染学界”。

最后当清样摆在书桌前,我给这篇访谈录确定了标题“学养泽被图林,慈心鞠育人才”。